

# **Unsere Vennbruchschule**

---

## **Schulprogramm**



Stand : 01.09.2024

**Gemeinschaftsgrundschule Vennbruchschule  
47178 Duisburg - Walsum  
Vennbruchstraße 1**

**Telefon: 0203 477897**

**Mail: [vennbruchschule@web.de](mailto:vennbruchschule@web.de)**

---

Liebe Eltern,

die Schule hat begonnen und ich hoffe, Ihr Kind hatte einen schönen ersten Schultag und geht gerne zur Schule. Sie werden mit der Zeit merken, dass mit der Einschulung nicht nur Ihr Kind zur Schule gekommen ist, sondern auch Sie als Eltern eine Reihe von Rechten und Pflichten übernehmen. Wenn es Ihr erstes Kind ist, das eingeschult wird, erhalten Sie eine ganze Menge an Informationen, die Sie sich zum Teil gar nicht merken können. Genau für diesen Zweck haben wir dieses Schul-ABC unserer Schule zusammengestellt. Es dient Ihnen als Nachschlageheftchen, falls Sie einmal etwas vergessen haben oder wenn Sie sicherheitshalber noch einmal etwas nachlesen möchten.

Das Schul-ABC will aber mehr. Es stellt allen interessierten Eltern unserer Schule in Kurzform das vor, was die Fachleute ein Schulprogramm nennen. Es nennt Schwerpunkte, die unser Kollegium sich vorgenommen hat, ist eine Zusammenfassung über das Schulleben an unserer Schule und informiert über die Dinge, bei denen innerhalb des Kollegiums Einigkeit besteht.

Das Schulprogramm ist möglichst allgemeinverständlich formuliert, damit es vor allem für Eltern verständlich ist.

Selbstständige Schulen sind Schulen, die ihre Freiräume nutzen und sich ein eigenes pädagogisches Profil geben.

Wir haben neben jungen Lehrkräften auch Lehrerinnen und Lehrer, die oft über viele Jahre bis hin zu Jahrzehnten den Stadtteil, die dort lebenden Familien, die benachbarten Kindergärten und die sozialen Einrichtungen kennen. Wir sind diejenigen, die am besten beurteilen können, wie die vom Land vorgegebenen Bildungsstandards erreicht werden.

Noch viel besser können wir beurteilen, wie es gelingt, hierfür eine grundlegende Basis des vertrauensvollen Zusammenwirkens durch eine enge Kooperation mit anderen

Einrichtungen im Stadtteil zum Wohle des Kindes zu schaffen.



Das dem Schulprogramm vorangestellte pädagogische Leitbild richtet sich in erster Linie an Fachleute.

Es gibt aber auch interessierten Eltern eine Orientierung.

Im Leitbild sind Ansprüche formuliert, die sich die Lehrerinnen und Lehrer selber gesetzt haben und worauf ihre Anstrengungen gerichtet sind. Und nicht nur die Lehrkräfte, denn an unserer Schule arbeiten zusätzlich Musikpädagogen, Kulturpädagogen, Betreuungskräfte, ehrenamtliche MitarbeiterInnen.

Ich würde mich freuen, wenn Sie sich durch dieses Heftchen gut informiert fühlen und wünsche mir zum Wohle der Kinder eine gute und vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule.

Mit freundlichen Grüßen

(M. Adolph, Schulleiter)

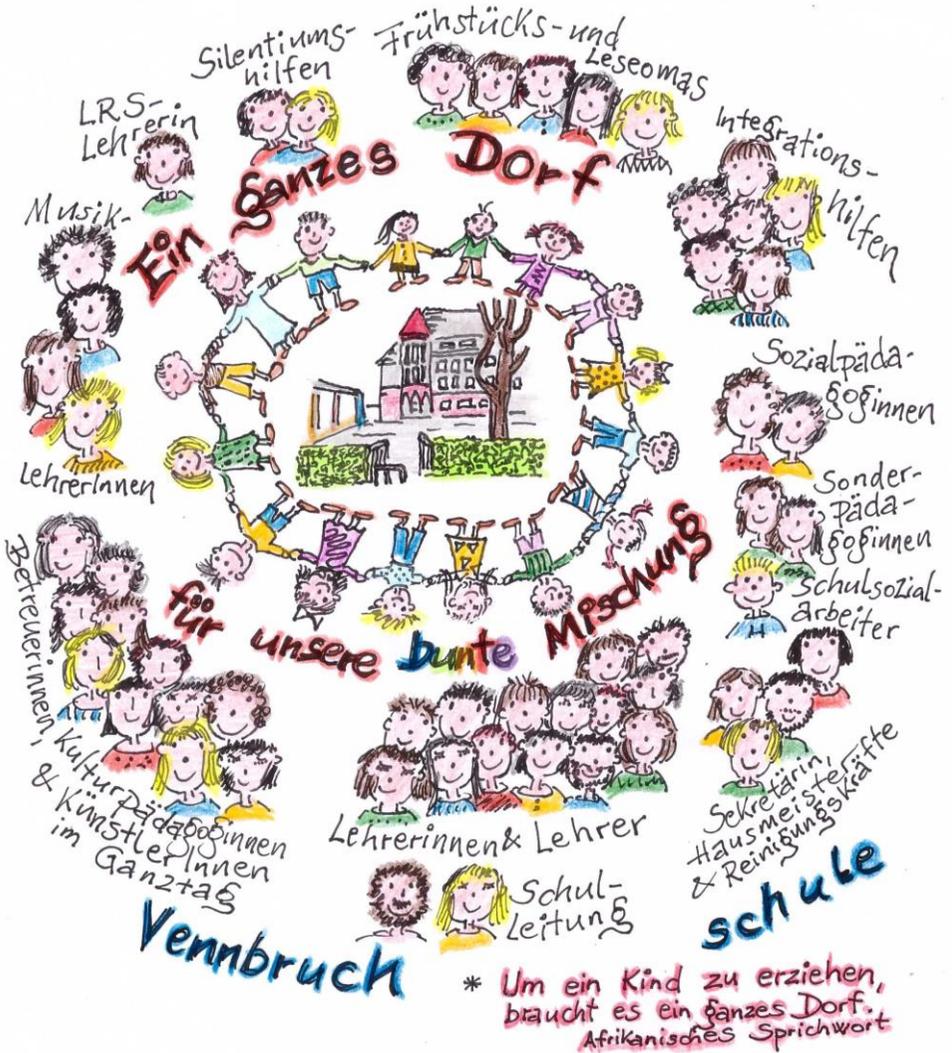
Impressum

Herausgeber :  
Schulkonferenz  
der GGS Vennbruchschule  
47178 Duisburg  
Vennbruchstraße 1

---

<b>Vorwort</b>	<b>3</b>
<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>4</b>
<b>Leitbild „Allen Kindern gerecht werden“</b>	<b>5</b>
<b>Pädagogische Schwerpunkte unserer Schule</b>	<b>10</b>
• Kind sein ist heute anders als früher -Wie stellt sich unsere Schule darauf ein?	11
• Gemeinsame Erfahrungen machen	11
• Offene Ganztagschule / Klassenlehrerprinzip	12
• Fächerübergreifend lernen / Pädagogisches Personal und Fortbildung	13
• Schulleben / Lernziele: Selbständigkeit, Toleranz und Verständnis	14
• Kinder frühzeitig fördern	16
• Schulsozialarbeit	18
• Allen Kindern gerecht werden – Eine inklusive Schule entwickeln	19
• Unser Förderkonzept im Überblick	19
• Bewegungsaktive Schule	20
• Vereinbarungen für ein respektvolles Miteinander	20
<b>Von A bis Zett – Nützliche Hinweise zum Schulalltag</b>	<b>23</b>
<b>Schulprogramm nach außen und nach innen</b>	<b>39</b>
<b>Auf einen Blick – Namen und Adressen</b>	<b>40</b>

# Leitbild



Allen Kindern gerecht werden – Dafür bedarf es eines ganzen Dorfes für unsere bunte Mischung

Einen gebildeten Menschen, hätte der deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe, der nie eine öffentliche Schule besucht hat, etwa so beschrieben: Es ist jemand, der neugierig und mit Freude, wissbegierig, staunend und fragend seine Umwelt erlebt und dem es wichtig ist, dies mit anderen Menschen zu teilen.

Die meisten Kinder kommen mit dieser Freude in die Schule und mit dem ernst gemeinten Vorsatz, das Beste geben zu wollen.

Schule sollte ein Ort sein, der diese Lernfreude aufgreift und dem Kind das Gefühl vermittelt, dass es wert geschätzt wird, so wie es ist. In der Schule sollten Kinder Lehrerinnen und Lehrer, Betreuerinnen und Erzieherinnen finden, die ihnen das Gefühl geben, geborgen zu sein und gleichzeitig gefordert zu sein. Kinder müssen das Glücksgefühl erfahren, das einer echten Anstrengung folgt.

Schule ist vor allem ein Ort der Persönlichkeitsbildung, und erst in zweiter Linie ein Ort akademischer Bildung, der sich auf den Erwerb von Fachkompetenzen richtet.

Je besser diese grundlegenden sozialen Kompetenzen entwickelt sind, umso erfolgreicher ist der Unterricht, der das Ziel hat, Bildungsstandards vom Reproduzieren über das Herstellen von Zusammenhängen bis zum Verallgemeinern und Reflektieren zu erreichen.

Kinder zu fordern und von ihnen Ordnung, Sorgfalt, Ausdauer und Anstrengung zu erwarten, bedeutet sie ernst zu nehmen. Das oberste Ziel ist immer: Kinder selbstständiger zu machen und ihr Selbstwertgefühl zu stärken.

„Das Beste zu geben“ kann von Kind zu Kind sehr unterschiedlich sein. Es kann bedeuten, das kleine 1x1 zu können, ein Lied vor anderen vorzusingen, ein Instrument zu lernen, das Seepferdchen im Schwimmunterricht zu schaffen, jemand anderem zuhören zu können und gerne zu helfen oder gelernt zu haben, Hilfe anzunehmen.

Kinder schauen nicht auf das, was Erwachsene sagen, sie schauen auf das, was sie tun. Wer Persönlichkeiten bilden will, muss selber seine Lehrerpersönlichkeit einbringen und wer vom Kind Respekt erwartet, muss Respekt vor dem Kind haben.

Diesen gegenseitigen Respekt hat die schwedische Schriftstellerin Astrid Lindgren in einer Rede anlässlich der Verleihung des Karlspreises einfühlsam beschrieben:

*Ob ein Kind zu einem warmherzigen, offenen und vertrauensvollen Menschen mit Sinn für das Gemeinwohl heranwächst oder aber zu einem gefühls-kalten, destruktiven, egoistischen Menschen, das entscheiden die, denen das Kind in dieser Welt anvertraut ist, je nachdem, ob sie ihm zeigen, was Liebe ist, oder aber dies nicht tun. "Überall lernt man nur von dem, den man liebt", hat Goethe einmal gesagt, und dann muss es wohl wahr sein. Ein Kind, das von seinen Eltern liebevoll behandelt wird und das seine Eltern liebt, gewinnt dadurch ein liebevolles Verhältnis zu seiner Umwelt und bewahrt diese Grundeinstellung sein Leben lang. Erziehung bedeutet nicht, dass man die Kinder sich selber überlässt, dass sie tun und lassen dürfen, was sie wollen. Es bedeutet nicht, dass sie ohne Normen aufwachsen sollen, was sie selber übrigens gar nicht wünschen. Verhaltensnormen brauchen wir alle, Kinder und Erwachsene, und durch das Beispiel ihrer Eltern lernen die Kinder mehr als durch irgendwelche anderen Methoden. Ganz gewiss sollen Kinder Achtung vor ihren Eltern haben, aber ganz gewiss sollen auch Eltern Achtung vor ihren Kindern*

haben, und niemals dürfen sie ihre natürliche Überlegenheit missbrauchen. Liebevolle Achtung voreinander, das möchte man allen Erwachsenen und allen Kindern wünschen.“



Dieser Grundhaltung fühlen wir uns als Pädagoginnen und Pädagogen verpflichtet. Denn selbstverständlich trifft diese Aussage auch auf die Lehrerinnen und Lehrer zu, die sich um ihr Kind in der Schule kümmern.

Kinder brauchen die ermutigende Zuwendung von Erwachsenen.

Unsere Schule ist kooperatives Mitglied im Grundschulverband e.V. Deutschland. Wir fühlen uns dem verpflichtet, was der Bundesvorsitzende Dr. Horst Bartnitzky 2009 zum 40jährigen Geburtstag der Grundschule in Deutschland in seiner Rede als kindgerechte Schule beschrieben hat:

1

*Kinder brauchen eine Schule, in der sich jedes Kind wohlfühlen kann, in der es sich gut aufgehoben weiß, in der es nicht beschämt wird und unbeschädigt leben und lernen kann.*

2

*Kinder brauchen eine Schule, in der jedes Kind alle Chancen erhält, seine Fähigkeiten und Talente zu entwickeln, das heißt auch : eine Schule, die versucht, auszugleichen, was Kindern in ihrer außerschulischen Umwelt an Geborgenheit*

3

*Kinder brauchen eine Schule, in der die tägliche Erfahrung von Verschiedenem und Gemeinsamem alle bereichert und die sie lehrt, dies in ihrem Gemeinwesen Schule fair miteinander zu leben.*

Deshalb sind Lernen, Unterricht, Erziehung und Schulleben an unserer Schule von einem **Dreiklang** geprägt, an dem wir uns orientieren:

- Gemeinschaft leben
- Lernumgebung anregungsreich gestalten
- Sprache fördern als wesentlichen Schlüssel zur Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

Im Schulprogramm finden sich zahlreiche konkrete Beispiele für die genannten Schwerpunkte.

*Um einen ersten Einblick zu erhalten, sind hier einige Beispiele aufgeführt:*

**Gemeinschaft leben bedeutet konkret:**



- Wir bemühen uns um ein gutes Klassenklima und den Zusammenhalt von Kindern, Eltern und Lehrern als Klassengemeinschaft.
- Wir entwickeln, schließen und verwirklichen Vereinbarungen für einen respektvollen Umgang miteinander.
- Wir akzeptieren Anderssein. Wir suchen darin das Bereichernde. Wir erkennen insbesondere beim Umgang mit den unterschiedlichen kulturellen und sozialen Wurzeln der Kinder die Chance für soziales Lernen.
- Die Patenklassen sind füreinander da um zu helfen und um sich gegenseitig zu zeigen, was sie alles schon gelernt haben.
- Klassenprobleme der Kinder werden in Gesprächskreisen in den Klassen besprochen, Schulprobleme werden in Klassensprecherversammlungen von den gewählten Klassensprechern mit dem Schulsozialarbeiter besprochen.
- Die Eltern werden schon vor der Einschulung durch gemeinsame mit den Kindergärten vorbereitete Veranstaltungen zum Mitmachen eingeladen. (Willkommensauftakt, Elternschule)
- Die Eltern sind aufgefordert, sich aktiv ins Schulleben einzubringen. Sie helfen als Lesepatinnen und -paten im Unterricht mit, unterstützen die Klassen bei Ausflügen, Unternehmungen und Feiern. Sie wirken bei der Gestaltung des Schulprofils der Schule wesentlich mit.
- Unsere „Halt! Keine Gewalt!“-Kinder werden auf die Unterstützung der Pausenaufsichten bei der Hofpause vorbereitet und helfen als Streitlichter mit.
- Die Lehrerinnen und Lehrer setzen kooperative Lernformen wie Partnerlesen, Lesen in der Gruppe, offenes Experimentieren im naturwissenschaftlichen Bereich ein.
- Im offenen Konzept des offenen Ganztages spielen die Kinder eine wesentliche mitwirkende Rolle. Sie entscheiden, welche Angebote sie wählen und sind bei übernommenen Aufgaben für die Gemeinschaft verantwortlich, wenn sie Rollen für die Präsentation von Arbeitsergebnissen bei Elternnachmittagen übernommen haben.
- Wir leben Gemeinschaft über die Schule hinaus im Stadtteil und in der Stadt Duisburg. Wir kooperieren besonders eng mit den Nachbarkindergärten (Familienzentrum Vierlinden, St.Elisabeth, Kita Josefstraße),den Nachbarförderschulen (Förderschule Du-Nord, Standort Dittfeldstraße und Alfred-Adler-Schule), den benachbarten weiterführenden Schulen (insbesondere mit der nahe gelegenen Gesamtschule Walsum), dem allgemeinen sozialen Dienst des Jugendamtes, der Diakonie Duisburg, der Stadtbücherei, dem Sportverein DJK Vierlinden, der evangelischen Kirchengemeinde Walsum Vierlinden und der Kunst- und Musikschule Duisburg sowie den Sozialen Diensten Marxloh e.V.

**Lernumgebung anregungsreich gestalten bedeutet konkret:**



- Wir bemühen uns, Klassenräume als anregungsreiche und für Kinder förderliche Umgebungen zu gestalten.

- Wir geben den Schulfleuten ein „Gesicht“, damit Kinder das Gefühl haben, in „ihrem“ Schulhaus zu sein.
- Unsere Ganztagsräume sind so eingerichtet, dass sich in ihnen die pädagogischen Schwerpunkte wiederfinden und Kinder zu kreativem Tun angeregt werden. Der Fantasieraum animiert zum Spielen, der Werkraum ermöglicht das Arbeiten mit Holz und Farbe und macht Lust zum Schneiden und Basteln. Die Bau-Arena ermöglicht den Kindern kreative handwerkliche Tätigkeiten.
- Wir bauen unsere Schulbücherei nach den Leseinteressen der Kinder aus und geben ihr eine die Leselust fördernde Atmosphäre.
- Kinder präsentieren ihre Arbeitsergebnisse im eigenen Klassenraum, für andere Klassen auch im Schulfur. Sie zeigen Gelerntes an Elternnachmittagen, bei Vorführungen und Auftritten in der eigenen Klasse, für andere Klassen, für die gesamte Schulgemeinde und auch über die Schulgemeinde hinaus im Stadtteil.
- Wir ermöglichen den Kindern durch die Kooperation mit der Kunst- und Musikschule Duisburg das Erlernen eines Musikinstrumentes (Gitarre und Klavier) sowie die Teilnahme an einer Tanzarbeitsgemeinschaft.
- Wir haben einen großen Klassensatzbestand für den Leseunterricht angeschafft, um Kinderliteratur in Ganzschriften mit den Kindern zu lesen. Wir haben Buchkisten für Lesepaten- und -partnerschaften zusammengestellt.
- Wir besuchen außerschulische Lernorte in Duisburg mit den Schulklassen und mit den Ganztagskindern.

### **Sprache fördern bedeutet konkret:**



zu Wort kommen, um Erlebnisse zu teilen, gemeinsam Konflikte zu besprechen, um Lösungen zu suchen.

- Durch die Nutzung der Schülerbücherei, der Klassensatzausleihe, durch die Einführung des Antolin-Leseportals und die regelmäßige Information über den aktuellen Stand und durch unseren jährlichen Antolin-Lesewettbewerb fördern wir die Lesekompetenzen der Kinder.

- Zusammenarbeit mit der Zweigstelle der Stadtbücherei Vierlinden (Ausleihe von Klassensätzen, Besuch der Bücherei.)
- die durch kräftige Mithilfe des Fördervereins der Schule aufgebaute Kinderbücherei unserer Schule (kostenlose Buchausleihe)
- Anschaffung und regelmäßige Nutzung von Klassensätzen bekannter Kinderbuchautoren
- vierteljährlich die Möglichkeit über das Gänsefüßchen-Prospekt preisgünstig an empfehlenswerte Kinderbücher zu kommen
- Beteiligung am deutschen Tag des Vorlesens im November jeden Jahres
- intensive Nutzung des Antolin-Programms, das Kinder über das Internet motiviert, Kinderbücher auch über die Schule hinaus kennen zu lernen und zu lesen. Die Punktbesten werden am Ende des Schuljahres geehrt und bekommen eine Urkunde und ein Buchgeschenk
- Nutzung der webbasierten Anwendung LeOn (Leseraum Online), um die Lesekompetenz der SchülerInnen zu fördern
- regelmäßiges Patenlesen innerhalb der Klassen
- Unser Kooperationspartner die kurbel - Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH plant und

entwickelt in enger Absprache mit dem Jahresprogramm der Schule pädagogische Projekte im offenen Ganzttag, die in Präsentationen an Elternnachmittagen ihren Abschluss finden.

- Wir beginnen sofort zu Schulanfang mit dem phonologischen Präventivprogramm Münsteraner Screening und dem Würzburger Trainingsprogramm Hören-Lauschen-Lernen bei Kindern, die in dem Bereich Förderung benötigen.

- Bei Bedarf bieten wir „Deutsch als Zweitsprache-Förderkurse“ als Fördermaßnahme an.

- Individueller Förderunterricht findet im Rahmen der Lernzeiten statt.

- Insbesondere im Deutschunterricht setzen wir kooperative Lernformen mit dem Schwerpunkt auf Förderung der Lesekompetenzen ein.

- Wir bieten Herkunftsprachlichen Unterricht in türkischer Sprache für unsere Kinder mit türkischen Wurzeln.

### **Pädagogische Schwerpunkte an unserer Schule**

Ihre Kinder begleiten viele gute Wünsche zum Schulanfang. Hoffnungen und Erwartungen aber auch manche Sorgen vor dem Unbekannten gehören dazu.

Sicherlich erinnern Sie sich noch an Ihre eigene Schulzeit. Vieles an unserer Schule wird Ihnen deshalb vertraut vorkommen, denn was sich bewährt hat, ist auch geblieben. Kinder wachsen heute aber anders auf als noch vor 30 Jahren. Vieles hat sich mit der Zeit verändert, so auch die Schule.

#### **Kind sein ist heute anders als früher**

- In den Familien gibt es insgesamt weniger Kinder. Es gibt viel mehr Einzelkinder. Die meisten Kinder ha-

ben ein oder zwei Geschwister, mehr nicht.

- Die meisten Kinder wachsen in Kleinfamilien auf. Die Großeltern haben nicht mehr die Bedeutung wie früher.

- Vater und Mutter als Eltern zu haben ist nicht mehr so selbstverständlich. In manchen Klassen haben wir mehr Kinder, die von Anfang an nur ein Elternteil kennen oder Kinder, die die Trennung ihrer Eltern erlebt haben.

- In immer mehr Familien muss Berufstätigkeit beider Elternteile und Kindererziehung in Einklang gebracht werden.

- Das Erziehungsverhalten der Eltern ist nicht mehr so einheitlich wie früher. Insgesamt steht der Einzelne heute viel mehr im Vordergrund. In *Ihrer* Kindheit, liebe Eltern, war es mehr die Einbettung in die Gruppe.

- Wir erleben Kinder, die vom Elternhaus intensiv unterstützt werden, und andere, die eher vernachlässigt werden.

- Die Zahl der sozial bedürftigen Familien, die auf staatliche Unterstützung angewiesen sind, hat in den letzten 20 Jahren stark zugenommen.

- Seit 2011 nehmen wie als eine Schule des Gemeinsamen Lernens auch Kinder mit unterschiedlichen sonderpädagogischen

Förderbedarfen auf und seit 2017 kommen Flüchtlingskinder ohne deutsche Sprachkenntnisse zu uns, die sich in der Regel gut integrieren und dennoch besondere Unterstützung im Unterricht benötigen.

- Die Unsicherheit bei Eltern, wie man Kinder „richtig“ erzieht, hat mit einer Flut von Ratgebern und gut gemeinten Tipps eher zugenommen. Das Wissen um die Bedeutung einer guten Schulbildung und die Sorge, dass das eigene Kind eine gute Grundlage für den Beruf erhält, sind deutlich spürbarer geworden.

- Die Zahl der Eltern, die mit der Erziehung von Kindern oft überfordert sind, ist angewachsen. Kinder

erfahren oft erst in Kindergarten und Schule ein konsequentes, Grenzen setzendes und dem Kind zugewandtes Verhalten von Erwachsenen, das für ein Zusammenleben in der Gemeinschaft und die eigene Entwicklung bedeutsam sind.

- Die Bereitschaft, sich für die Gemeinschaft in Kirche, Verein, Schule oder Nachbarschaft, ist insgesamt zurückgegangen. Viele Kinder bekommen größere Zuwendung, die nicht immer zu größerer Selbstständigkeit führt. Auf der anderen Seite haben viele Eltern weniger Zeit für die Kinder, zum Beispiel wegen beruflicher Verpflichtungen.
- Die Erziehung in den verschiedenen ethnisch geprägten Familien unterscheidet sich.
- Die Kinder verbringen ihre Freizeit anders als früher. Sie ist viel mehr geplant und von Erwachsenen mitbestimmt. Fernsehen und das Spielen am Computer, Tablet oder Smartphone gehören zu wesentlichen Freizeitbeschäftigungen, die Sie als Kind noch gar nicht kannten.
- Die Kinderzimmer (heute haben immer mehr Kinder ihr eigenes) sind reichlich gefüllt. Die Kinder müssen nicht mehr selber Spielmaterialien herstellen oder Spiele erfinden wie zu Ihrer Kinderzeit, als ein Stück Kreide, ein Gummiband oder die Löwenzahnwiese ausreichten.
- Die Zahl der Kinder aus Familien mit einem geringen Einkommen hat zugenommen. Für manche Kinder ist es nicht selbstverständlich ins Kino oder ins Schwimmbad zu gehen oder gar Urlaub zu machen.
- Kinder bewegen sich heutzutage insgesamt sehr viel weniger als früher. Unbebaute Spielflächen sind auch in Vierlinden weniger geworden.
- Heutige Kinder erfahren viele Dinge sehr viel früher über die Medien. Sie wissen dadurch sozusagen aus zweiter Hand schon eine Menge über unsere Welt. Dafür fehlen ihnen

Erfahrungen aus erster Hand. Wo hilft ein Kind der Oma oder Mutter noch beim Gemüseputzen, wie es früher selbstverständlich war?

- Auch die Arbeitswelt stellt andere Anforderungen an die Bildung. Neben den Grundfertigkeiten, die Ihr Kind im Lesen, Rechnen und Schreiben mitbringen muss, werden vermehrt Teamfähigkeit, Selbstständigkeit und Kreativität gefordert.



### Wie stellt sich unsere Schule darauf ein? Was ist uns wichtig?

Sie sehen aus all den Veränderungen in unserer schnelllebigen Zeit: die Kinder, die in unsere 1. Klassen eingeschult werden, bringen nicht so selbstverständlich die gleichen Erfahrungen ein, wie es früher der Fall war. Dazu kommt, dass unsere Schule recht groß ist und wir Kinder von vielen verschiedenen Kindergärten bekommen, deren Erziehungskonzepte sich voneinander unterscheiden.

Auf einen Punkt gebracht: Die Kinder sind sehr verschieden. Wir haben eine viel größere Vielfalt als früher!

### Gemeinsame Erfahrungen machen

Wir müssen und wollen deshalb die Kinder im Laufe ihrer Grundschulzeit diese fehlenden gemeinsamen Erfahrungen machen lassen. Unsere Schule soll zu einem Ort werden, in dem nicht nur Fachliches gelernt wird, sondern der auch ein sozialer Raum wird: ein Haus für Kinder. Schule ist für uns mehr als Wissen zu vermitteln. Es kommt nicht nur der Kopf zur Schule, sondern ein Kind mit seiner ganzen Persönlichkeit. Gerade zu

Beginn steht das Entwickeln und Einüben von Regeln des Zusammenlebens und Zusammenlernens im Mittelpunkt.

Unsere Schulkinder sollen erfahren, dass sie willkommen sind und wir uns gerne um sie kümmern. Sie sollen lernen, dass in einer Gemeinschaft aufeinander Rücksicht genommen werden muss, dass man sich gegenseitig helfen und unterstützen soll.

Wir sagen ihnen aber auch deutlich, was nicht erlaubt ist. (schwächere Kinder zu hänseln, sich über andere lustig machen, sich zu prügeln, anderen Kindern Angst machen)

Wir haben uns mit Kindern, Lehrerinnen und Eltern auf gemeinsame Wertevereinbarungen geeinigt. In einem feierlichen Akt gaben sich alle das Versprechen, sich an die Vereinbarungen zu halten.

Wir müssen weiter miteinander im Gespräch bleiben, auch um zu klären, wie wir damit umgehen, wenn ein Versprechen nicht gehalten wird.

Zudem sind Erziehungsvereinbarungen nicht unveränderlich. Jedes Schuljahr sollen Kinder, Eltern und Lehrkräfte gemeinsam an der Verwirklichung der **Regeln für ein respektvolles Miteinander** arbeiten in den Klassenpflegschaften, der Lehrerkonferenz, der Schulpflegschaft, der Klassensprecherversammlung der Kinder und der Schulkonferenz.

In den Unterrichtseinheiten lernen die Kinder wie man miteinander fair umgeht, jemanden tröstet, wie man sich entschuldigt, wie man jemanden verzeihen kann, was höflich ist und was Respekt bedeutet.

### **Offene Ganztagschule**

Seit dem Jahr 2003 ist unsere Schule eine offene Ganztagschule. Wir wollen den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule durch zusätzliche Fördermaßnahmen vertiefen, wollen die Vereinbarkeit von Beruf und Familie erleichtern. Vor allem aber wollen wir durch ein Mehr an Bildungsqualität ein

höheres Maß an Chancengleichheit für eher benachteiligte Kinder erreichen.

Offene Ganztagschule ist ein Angebot. Kinder können hieran teilnehmen, müssen aber nicht. Etwa 180 Kinder werden im Ganztag zusätzlich zum Unterricht betreut, essen in der Schule, lernen selbstständig in Lernzeiten (für alle Kinder der Schule), die von einer Lehrkraft und einer Kraft aus dem Offenen Ganztag begleitet wird. Ab 14 Uhr wählen die Kinder aus verschiedenen Angeboten selbst nach Bedürfnissen das für sie passende Angebot aus.

Die Impulse, die sich aus der Zusammenarbeit mit **der kurbel – Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH** ergeben, sollen der ganzen Schulgemeinde und damit allen Kindern zugute kommen. Inhaltliche Anregungen der Ganztagskräfte sollen mit in den Unterrichtsvormittag einfließen, die dafür geschaffenen kreativen Angebote können für den vormittäglichen Unterricht mit genutzt werden: zum Beispiel im Kunstunterricht, beim Basteln der Martinslaternen, für Bewegungsspiele, für den Förderunterricht.

- Das Ganztagsangebot soll so verlässlich sein, dass Eltern ihr Kind zwischen 7.30 Uhr und 16.00 Uhr gut in der Schule aufgehoben wissen. Gut aufgehoben wissen bedeutet, die Kinder erhalten sowohl vielfältige Anregungen und Förderung, haben aber auch die Möglichkeit, sich zurückzuziehen und eigene Freiräume zu nutzen.

### **Starkes Klassenlehrerprinzip**

Wenn Schule mehr sein will als nur ein Ort des Lernens, wenn der Erziehung einen größeren Stellenwert in Schule zukommt, dann hat aus unserer Sicht die Klassenlehrerin als feste Bezugsperson eine größere Bedeutung als früher. Eine Klassenlehrerin bekommt von dem, was ein Kind beschäftigt, mehr mit als eine Fachlehrerin.

Gerade Kinder, die an vielen Fördermaßnahmen, an Arbeitsgemein-

schaften und am Angebot der offenen Ganztagschule teilnehmen, brauchen umso mehr die Klassenlehrerin als verlässliche Vertrauensperson.

Darum führt an unserer Schule eine Klassenlehrerin die Klasse möglichst über alle 4 Jahre und erteilt vor allem in den 1. und 2. Schuljahren den weitaus größten Teil des Unterrichtes in ihrer Klasse.

Wechsel der Klassenleitungen lassen sich aber auch manchmal nicht vermeiden. Wenn eine Lehrerin in Erziehungszeit geht, dann müssen sich Kinder an eine neue Klassenlehrerin gewöhnen. Das gelingt immer dann gut, wenn die neue Lehrerin genug Zeit in der eigenen Klasse hat und die Kinder sich schnell umgewöhnen können. Und es gelingt dann gut, wenn es eine enge kollegiale Zusammenarbeit im Lehrkräftekollegium gibt.

Feste Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten ermöglichen den Klassenlehrerinnen und -lehrern auch andere Zeitstrukturen des Lernens. Auf Grundlage guter Erfahrungen von Kindern, Eltern und Lehrkräften haben wir nach gründlicher Prüfung eine andere Rhythmisierung des Unterrichtstages vorgenommen. Vor allem die fruchtbarste erste Zeit des Schultages ist ganz in der Hand der Klassenlehrerin. Der Schultag beginnt für die meisten Kinder mit Unterrichtsbeginn um 8.00 Uhr. Alle Kinder arbeiten in der Schule an individuellen Wochenplänen. Die gesamte erste längere Unterrichtseinheit dauert bis zur ersten Pause um 09.30 Uhr und gibt der Klassenlehrerin mehr Spielraum um das Lernen den Bedürfnissen der Kinder anzupassen und nicht nach herkömmlichen 45-Minuten-Einheiten oder dem Schulgong auszurichten.

Das Ziel von Wochenplänen, die auch Aufgaben aus den sprachlichen Lernbereichen enthalten, ist es, Kindern aber auch Eltern Klarheit, Transparenz und Struktur zu geben (Was erwartet die Lehrerin oder der Lehrer von mir) und gleichzeitig die Planung an den unterschiedlichen Leistungsvermögen jedes Kindes zu orientieren. Kinder sollten

gefordert werden, nicht über- oder unterfordert!

### **Fächerübergreifend lernen**

---

Bewusst längere Zeitphasen ermöglichen einen Unterricht, der sich nicht nur stärker an den Bedürfnissen des Kindes orientiert, er ermöglicht auch der Klassenlehrerin ihren Unterricht mit den Kindern viel eher fächerübergreifend zu gestalten. Das Klingelzeichen zwischen vielen Stunden haben wir deshalb abgeschafft. Der Wechsel der Arbeitsformen soll vorwiegend vom Kind und von der Sache, aber nicht von der Uhr, abhängen.

Fächerübergreifendes Lernen zeigt sich auch durch Projekte, die Klassen gemeinsam miteinander vereinbaren. Nicht selten arbeiten dann Parallelklassen zusammen, indem zum Beispiel der Musikunterricht durch gemeinsame Singstunden, Vorbereitung und Durchführung von Veranstaltungen bereichert wird.

### **Lehrerinnen und Lehrer bilden sich fort, Ganztagspersonal ebenso**

---

Viele Klassenlehrerinnen erteilen aus diesem Grunde Fächer, die sie gerne in ihrer Klasse übernehmen, für die sie aber nicht ausgebildet wurden. Sie bilden sich weiter durch Fortbildung oder Beratung mit Fachkräften im Kollegium.

Wir beraten als Lehrerkollegium regelmäßig wo wir voneinander lernen können und wie wir uns gemeinsam fortbilden wollen. Hierzu laden wir uns fachkundige Referentinnen ein oder nutzen unsere eigenen Stärken. Zusätzlicher regelmäßiger Austausch findet in den Teams der Parallelklassenlehrer statt.

In der Regel wöchentlich treffen sich die Lehrerinnen der Parallelklassen und beraten sich im Team. Es geht um organisatorische Absprachen, Austausch von Unterrichtsinhalten und Absprachen zu gemeinsamen Vorhaben oder zum Unterricht. Dazu kommen bei Bedarf die Sonderpädagogin, die sozialpädagogische Fachkraft, eine Fachlehrerin,

Schulsozialarbeiter, eine Kraft aus dem Offenen Ganztage oder der Schulleiter. Für diese „Teams-Stunde“ wird bei der Stundenplangestaltung berücksichtigt, dass mittwochs keiner die 6. Stunde unterrichtet.

Schwerpunkte in den Lehrerfortbildungen der letzten Jahre waren:

- der Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern, denen es schwer fällt, sich an Schulregeln zu halten,
- Förderprogramme für Kinder, die besondere und frühzeitige Hilfe beim Lesen- und Schreiben lernen brauchen, vor allem das ILSA-Programm, das die Vermeidung von Rechenschwäche zum Ziel hat. Hier haben wir eng mit unseren Nachbarkindergärten kooperiert.
- Grundschrift als verbindlich vereinbarte Schreibschrift der Schule
- Förderung der Medienkompetenz durch gezielten Einsatz unseres Schulservers auf dem jedes Kind eine eigene Mailadresse hat.
- Pädagogischer Umgang und Einsatz des iPads im Unterricht der Grundschule
- Kinderschutz in der Grundschule

Mehrfach in den letzten Jahren haben wir auch einen Schwerpunkt auf die Kooperation des pädagogischen Personals miteinander gelegt und uns u.a. von einer ausgebildeten Supervisorin helfen lassen.

Eine Mehrzahl des Kollegiums hat sich als Moderatoren für den Umgang mit Gewalt im Präventionsprogramm *Duisburg schlägt keiner* qualifiziert.

Auch das Betreuungspersonal bildet sich fort. Unser Kooperationspartner **die kurbel - Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH** bietet regelmäßig verpflichtende Fortbildungen für seine Mitarbeiter an.

Zweimal im Jahr findet für das gesamte Lehrerkollegium eine ganztägige Schulentwicklungstagung/Fortbildung statt. Hieran nehmen alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule teil.

## Bedeutung des Schullebens

Eine besondere Bedeutung bei der Förderung des Gemeinschaftsgefühls für die Klasse und die gesamte Schule nehmen die verschiedenen Feste und Feiern in unserem Jahreskreis ein.

Sie stärken das Wir-Gefühl zwischen großen und kleinen Kindern, Mädchen und Jungen, Kindern aus deutschen Familien und Familien mit Migrationshintergrund, leistungsstärkeren und -schwächeren Kindern.

Wichtige Feste für die gesamte Schule sind die Einschulungsfeier, der Martinszug, der Nikolaustag, die Karnevalsfeiern, das Fußballfest, der Tag der Erziehung, das alle 2 Jahre stattfindende Schulfest. Im 4 Jahres-Rhythmus kommt statt des Schulfestes das große Zirkusprojekt mit dem mehrfach preisgekrönten Zirkus Sperlich in die Schule.

In den Klassen sind die Schuljahresabschlussfeste, die Klassenausflüge, die Schullandheimfahrten und das Backen im Advent wichtige Ereignisse.

## Lernziel: Selbstständigkeit

Heute lernen Kinder in der Schule, wie sie sich Neues selbst erarbeiten können. Sie lernen sich ihre Arbeit selbst einzuteilen, sich zu entscheiden, mit welchen Arbeiten sie beginnen möchten.

Sie lernen auch *miteinander* zu arbeiten, in der Partnerarbeit und bei der Gruppenarbeit.

Methodenkompetenz und selbstständiges Lernen sind Schlüsselqualifikationen, die für die weitere Schullaufbahn, für die Berufsausbildung und das spätere Berufs- wie Alltagsleben außerordentlich wichtig sind.

Arbeitsformen wie Arbeiten an einem Stationsbetrieb, Freiarbeit oder Arbeit an einem Tages- oder Wochenplan sind neben Ihnen bekannten Arbeitsformen aus der eigenen Schulzeit in der heutigen Grundschule hinzugekommen.

Sie sollen helfen, unsere Kinder selbstständiger zu machen und ihnen Verantwortung für ihr eigenes Lernen zu übertragen.

Eine immer größere Bedeutung für selbständiges Arbeiten nimmt die Medienkompetenz von Kindern ein. Kinder benötigen digitale Kompetenzen, um sich in ihrer zukünftigen Lebenswelt zurechtfinden. Sie benötigen sie vor allem weil Studien belegen, dass viele Kinder digitale Angebote aktuell oberflächlich und unkritisch nutzen und die schöpferischen Möglichkeiten zu wenig kennen. Digitale Medien bieten eine Fülle an Möglichkeiten der Nutzung von anschaulichen Präsentationen, der Gestaltung von eigenen Medienbeiträgen, der zielgerichteten Information und der Kommunikation globalisierten Welt. Neue Medien bieten zudem große Chancen für eine größere Teilhabe von Menschen mit verschiedensten Beeinträchtigungen. Seitdem wir in allen Klassenräumen WLAN haben und eine 1:1-Ausstattung iPads wird es immer selbstverständlicher das Internet für Recherchen zu nutzen und die Präsentation von Arbeitsergebnissen oder das Darstellen von Unterrichtsinhalten digital zu präsentieren.

Wichtige Impulse für neuere Arbeitsformen erhalten wir auch durch Lehramtsanwärterinnen, die wir regelmäßig und gerne an unserer Schule aufnehmen.

### **Lernziel : Toleranz und Verständnis**

Selbstsichere Kinder, Kinder, die gemeinsame Erfahrungen beim Lernen, Spielen, Singen und Feiern machen, können Fremdes nicht als Bedrohung, sondern als Bereicherung empfinden. So wollen wir gerade beim Umgang zwischen deutschen Kindern und Migrantenkindern, zwischen Kindern mit und ohne Behinderung, zwischen den Leistungsstärkeren und den Leistungsschwächeren die Grundlage für Verständnis und Toleranz schaffen.

### **Förderung unserer Migrantenkinder**

Gute Kenntnisse der deutschen Sprache sind eine wesentliche Voraussetzung um erfolgreich in allen Fächern zu lernen. Sie sind auch wichtig damit Freundschaften mit deutschen Kindern geknüpft werden können.

Ein Teil unserer Migrantenkinder bringt sehr gute deutsche Sprachkenntnisse aus der Familie und dem Kindergarten mit. Diese Kinder sind zweisprachig aufgewachsen.

Für andere Migrantenkinder, z.B. Flüchtlingskinder, gilt das aber nicht. Sie müssen frühzeitig gefördert werden, um erfolgreich dem Unterricht folgen zu können.

Für diese Fördermaßnahmen bekommen wir zusätzliche Lehrerstunden, die wir für unser Förderkonzept auch brauchen.

Zum Förderkonzept für Migrantenkinder gehören:

- Förderung schon vor der Grundschule in Zusammenarbeit mit den benachbarten Kindergärten (Sprachkurse spätestens im letzten Kindergartenjahr)
- gemeinsame, aufeinander abgestimmte Arbeit am **Münsteraner Trainingsprogramm/Würzburger Trainingsprogramm Hören-Lauschen-Lernen** zum besseren Hörverständnis der Kinder (dies ist eine wesentliche Grundlage um Schwierigkeiten beim Lesenlernen vorzubeugen)
- besondere Förderangebote, in denen gezielt Deutsch gelernt wird in der Kleingruppe vor dem allgemeinen Unterrichtsbeginn
- Sprachüberprüfungen vor und in der Schulzeit (unter anderem mit den Delfin-Tests des Landes, begleitet und ergänzt durch den Austausch mit den Erfahrungen der Kindergärten), um festzustellen, wo Kinder gefördert werden müssen
- gründliches Erheben der Lernausgangslage schon vor der Einschulung um Förderangebote im Stundenplan für Schulneulinge schon vor dem Beginn des 1. Schultages

einzurichten. Hierzu gehört neben den Übergabegesprächen mit den Erzieherinnen in den Nachbarkindergärten, dem engen Kontakt mit der Schulärztin ein Anmeldespiel am Tag der Schulanmeldung und zwei Förder- und Diagnostiktage kurz vor der Einschulung. An diesen Tagen stellen wir für uns selbst fest, wie viel Angebote wir in den Bereichen Feinmotorik, Phonologie und mathematische Grundlagen anbieten sollten. Alle Maßnahmen sollen uns helfen, die Kinder dort abzuholen, wo sie stehen. Wir wollen keinesfalls Kinder mit Schwächen beschämen. Sollten Kinder aber Hilfe benötigen, so sollen sie diese möglichst frühzeitig bekommen

- ein ganztägiges deutschsprachiges Sprachumfeld für ausländische Kinder, die an der offenen Ganztagschule teilnehmen.

### **Kinder frühzeitig fördern**

Die Grundschule soll sich bemühen, die Kinder mit ihren Stärken und Schwächen so zu akzeptieren, wie sie sind, und darauf aufzubauen. Dies gilt natürlich nicht nur für Migrantenkinder oder Kinder mit besonderem Förderbedarf.

Für jedes Kind hat die Lehrerin oder der Lehrer einen Förderplan im Kopf, als Notizen festgehalten oder in Einzelfällen auch schriftlich in Kooperation mit anderen Kolleginnen und Kollegen festgehalten. Dieser Förderplan ergibt sich für jede Klassenlehrerin auf Grund ihrer langjährigen Erfahrung, der Beobachtung Ihres Kindes im Unterricht und bei der Würdigung der Arbeiten Ihres Kindes mehr oder weniger von selbst. So werden an Kinder mit herausragenden Begabungen besondere Anforderungen im Unterricht gestellt, auf Kinder mit Lernschwächen Rücksicht genommen oder besondere Lernhilfen zur Verfügung gestellt. Die Klassenlehrerin organisiert zudem bewusst die Zusammenarbeit von Kindern, damit diese voneinander lernen. Die Schuleingangsphase umfasst die Klassen 1 und 2. Die meisten Kinder werden voraussichtlich zwei Jahre

benötigen, um in Klasse 3 versetzt zu werden.

Manche Kinder brauchen aber mehr Zeit. Schule ist für sie sehr anstrengend. Manchmal sind sie noch nicht in der Lage, mit anderen Kindern zurechtzukommen, sich einzuordnen, sich zu behaupten und dem Unterricht konzentriert zu folgen. Kinder mit sehr großen Lernschwierigkeiten oder mit erheblichem Förderbedarf in den Basiskompetenzen, die sehr viel mehr Zeit und besondere Hilfen benötigen, können drei Jahre lang in den Klassen 1 und 2 lernen und werden dann in Klasse 3 versetzt. Die zusätzliche Zeit wird nicht auf die Schulpflicht angerechnet.

Da die Grundlagen für erfolgreiches Lernen gerade am Anfang gelegt werden, ist eine frühzeitige Wiederholung oft empfehlenswerter als den Lernrückstand immer größer werden zu lassen. Darunter leidet die Lernfreude, vor allem aber das Selbstwertgefühl des Kindes.

Die Entscheidung über eine längere Verweildauer in der Schuleingangsphase (drei statt zwei Jahre) trifft die Klassenkonferenz. In ihr beraten sich alle Lehrerinnen, die das Kind unterrichten.

Manche Kinder kommen mit ganz besonderen Begabungen in die Schule, können schon nach kurzer Zeit lesen und rechnen in einem viel größeren Zahlenraum als bis 20.

Im Ausnahmefall kann ein solches besonders leistungsstarkes Kind auch nach nur einem Jahr in Klasse 3 versetzt werden.

Kinder, die einen ganz besonderen Förderbedarf haben, brauchen besondere Förderpläne.

Diese Förderpläne

- werden in einem Förderteam beraten,
- werden schriftlich festgehalten,
- werden mit Ihnen als Eltern und mit dem Kind besprochen,
- werden fortgeschrieben.

Zudem können weitere Lehrerinnen um Unterstützung gebeten werden, zum Beispiel um das Kind im Unterricht zu beobachten oder um es gezielt zu testen. Solche Tests sollen den Lehrerinnen Hilfen geben, was das Kind schon kann und wo es noch große Schwierigkeiten hat, also besonders gefördert werden muss.

Im Förderplan sind die wichtigsten Schritte beschrieben, die erforderlich sind, damit dieses Kind die Grundlagen erwerben kann, die es für eine erfolgreiche Entwicklung in der Grundschule braucht.

**Schriftliche** Förderpläne sind zum Beispiel notwendig für Kinder,

- die einen sonderpädagogischen Förderbedarf haben und im *Gemeinsamen Unterricht* in integrativen Klassen lernen
- die einen sozialpädagogischen Förderbedarf haben (zum Beispiel Kinder, die sich noch nicht so lange konzentrieren können, sich noch nicht in eine Gruppe einfügen können, feinmotorische Schwächen haben, deren sprachliche Entwicklung weit hinter denen gleichaltriger Kinder liegt)
- die erhebliche Lernschwierigkeiten haben (zum Beispiel beim Lesenlernen, beim Erfassen von Mengen, beim Schreiben)
- die ganz erhebliche Verhaltensauffälligkeiten zeigen (zum Beispiel keinen Kontakt zu anderen Kindern finden, sehr aggressiv oder verschlossen sind)
- die ganz besondere Begabungen haben und weit überdurchschnittliche Leistungen zeigen (z. B. schnell lesen lernen, eine weit überdurchschnittliche Auffassungsgabe haben oder auffällige musische Begabungen zeigen).

Um Kinder frühzeitig zu fördern, stehen uns zwei kompetente sozialpädagogische Fachkolleginnen zur Verfügung.

Wenn die Personallage es zulässt, erhalten die Klassenlehrerinnen der ersten Schuljahre Unterstützung durch Doppelbesetzungen (also zwei Lehrer unterrichten gleichzeitig in einer Klasse) oder durch zusätzliche Förderangebote in kleineren Gruppen.

Die Unterstützung durch die sozialpädagogische Fachkraft erfolgt auf Grundlage des Förderbedarfes, den wir auf der Basis unserer Eingangsdiagnostik, den Übergabeempfehlungen der Kindergärten und den Hinweisen der Schulärztinnen festlegen. Die Förderung von Kindern in der Schuleingangsphase ist vor allem eine Förderung der Basiskompetenzen (Grobmotorik, Feinmotorik, soziale Kompetenzen, Wahrnehmung und Stärkung der Lernfreude und des Selbstwertgefühls der Kinder).

Zusätzliche Förderangebote in der Schuleingangsphase, also in den 1. und 2. Klassen, können im Anschluss an den Unterricht in der Klasse stattfinden und / oder zur gleichen Zeit wie der Klassenunterricht als innere Differenzierung, zum Beispiel durch eine zweite Lehrkraft im Unterricht.

Bei Kindern mit erheblichem Förderbedarf ziehen wir (zeitlich befristet) nach einer Beobachtungszeit die Kinder der ersten Schuljahre teilweise aus den Klassen heraus, um in Kleingruppen intensiv an elementaren Grundlagen zu arbeiten. Für Kinder für die die klassischen schulischen Anforderungen wie Lesen, Rechnen und Schreiben deutlich zu früh und zu anspruchsvoll sind, ist eine elementare Förderung von Grundlagen Voraussetzung von erfolgreichem Lernen.

Diese Kinder benötigen gezielte Übungen und ein sehr viel spielerisches Lernen. Die Kinder sind es aus dem Kindergarten gewohnt. Damit erleichtern wir ihnen den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule und erhalten die Lernfreude. Das Land Nordrhein-Westfalen nennt

diese vorübergehende Fördergruppen *Lernstudio*. Die Kinder nehmen aber den größten Teil des Unterrichtstages am Unterricht ihrer Klasse teil und gehören somit ganz normal ihrer Klasse an. Die Förderung im Lernstudio kann von einzelnen Tagen bis zu täglich zwei Stunden dauern. Sie kann wenige Wochen oder über viele Monate dauern. Über Notwendigkeit und Umfang der Fördermaßnahme für ein einzelnes Kind mit sehr großem Förderbedarf informiert Sie die Klassenlehrerin.

Einen besonderen Schwerpunkt bei der frühzeitigen Förderung legen wir auf den Sprachunterricht. Lesen und Schreiben sind Schlüsselqualifikationen, die in fast allen Fächern eine wesentliche Bedeutung haben.

Für das Lesenlernen müssen Kinder in der Lage sein, genau zuzuhören, Laute voneinander unterscheiden zu können, Reimwörter kennen, Wörter durch Klatschen in Silben zu zerlegen, Sätze in Wörter. Das ist gar nicht so selbstverständlich, wie es aus Sicht von Erwachsenen klingt. Experten sprechen davon, dass Kinder eine phonologische Bewusstheit erwerben, um Lesen und Schreiben zu lernen.

In Einzelfällen arbeiten wir auch mit den im Stadtteil ansässigen Ergotherapeuten und Logopäden zusammen.

### **Schulsozialarbeit**

Zur frühzeitigen Förderung von Kindern gehört aus unserer Sicht eine intensive und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Ihnen als Eltern.

Schon mit der Schulanmeldung beginnt unsere Elternarbeit lange vor dem Schulbeginn Ihres Kindes.

Die Zeit zwischen Oster- und Sommerferien nutzen wir mit mehreren Veranstaltungen, um unsere pädagogische Arbeit und unser Schulkonzept zu erläutern, Ihnen für Fragen und Anregungen zur Verfügung zu stehen

und um durch die Gespräche mit Ihnen auch etwas über Ihre Kinder zu erfahren.

Diese Veranstaltungen ergänzen wir mit Unterstützung der Diakonie Duisburg durch einen Sozialarbeiter, der an unserer Schule insbesondere sozial schwachen Familien hilft, um Bildung und Teilhabe zu ermöglichen.

Unser Schulsozialarbeiter ist Ansprechpartner in allen sozialen Fragen, hilft bei Anträgen und knüpft Kontakte bzw. vermittelt auf Wunsch Hilfe durch das Jugend- oder das Sozialamt. Er ist auch wichtiger Ansprechpartner für die an unserer Schule arbeitenden Integrationshelferinnen und -helfer.

### **Medienkompetenz**

Für die Kinder in der heutigen Zeit ist es wichtig, den sinnvollen Umgang mit digitalen Medien zu lernen.

Auf Kinder übt ein Tablet große Faszination aus. Für uns ist es ein Medium unter vielen, nicht mehr, aber auch nicht weniger. Wir sind mit Unterstützung des Schulamtes Duisburg dabei, die Grundlagen zu schaffen, um allen unseren Kindern zu ermöglichen, schon in der Grundschule Erfahrungen beim Schreiben und Präsentieren von Arbeitsergebnissen mit dem Tablet zu machen.

Zu den erforderlichen Grundlagen, die an unserer Schule bereits vorhanden sind, gehört ein stabiles WLAN in allen Bereichen der Schule, eine eigene Mailadresse für jedes Schulkind, eine 1:1 Ausstattung iPads und die Ausstattung der Klassenräume mit Bildschirmen oder Beamern. Von allen Tablets aus kann das Internet als Informationsquelle genutzt werden.

Erfahrungen im Umgang mit den Tablets machen Kinder im Unterricht oder im nachmittäglichen Angebot für Ganztagskinder.

Interessierte Eltern können gerne nach dem Medienkonzept unserer Schule fragen, das wir auf Grundlage unserer Möglichkeiten und Erfahrungen an die Bedürfnisse der Kinder anpassen.

### **Allen Kindern gerecht werden – Kinder nicht ausgrenzen – Eine inklusive Schule entwickeln**

Wer die Herkunft der Eltern oder Großeltern unserer Schule betrachtet, stellt fest: Es ist ein bunter, vielfältiger Schatz, den die Kinder mitbringen. Und manche Kinder bringen auch viele Bedürfnisse und dringenden Hilfebedarf mit.

Zu den vielen verschiedenen ethnischen Hintergründen (aus mehr als 20 Nationen sind die Eltern oder Großeltern nach Deutschland eingewandert) haben wir in den vergangenen Jahren immer wieder auch Kinder mit unterschiedlichen Förderbedarfen: Förderbedarf Sprache, Sehen, Körperliche und Motorische Entwicklung, geistige Entwicklung, sozial-/emotionale Entwicklung und Lernen.

Die Bundesrepublik Deutschland hat mit der Unterzeichnung der Konvention der Vereinten Nationen über Rechte von Menschen mit Behinderungen sich verpflichtet, schrittweise ein Schulsystem mit inklusiven Schulen zu entwickeln. Eine inklusive Schule nimmt alle Kinder auf und sondert niemanden aus. Sie sucht nicht spezielle Kinder aus, die sie für sich geeignet oder nicht geeignet hält. Eine inklusive Schule bemüht sich, den Unterricht so zu gestalten, dass alle Kinder erfolgreich lernen können.

Im Einzelfall kann auch eine ganz besondere Förderung für ein Kind in Förderschulen die bessere Alternative sein. Es sollte aber von den Bedürfnissen des Kindes und vom Wunsch der Eltern und den Möglichkeiten der Schulen abhängen, ob ein behindertes Kind die Grundschule oder eine Förderschule besucht. Ein automatisches Aussortieren gibt es seit 2011 nicht mehr.

Die Zahl der Kinder mit unterschiedlichen Förderbedarfen, die an unserer Schule unterrichtet werden, liegt zwischen 20 und 30 Kindern. Zwei Sonderpädagoginnen unterstützen die Klassenlehrerinnen als zusätzliche Lehrkräfte bei der Förderung dieser Kinder.

In Einzelfällen erhalten Kinder mit oder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf auf Antrag der Eltern auch Hilfe durch eine Integrationshelferin.

Unser Schulsozialarbeiter wird bei Überlegungen, wie wir einzelnen Kindern und deren Familien helfen können, stark mit einbezogen.

Dabei nutzen wir auch unsere über Jahre gewachsenen guten Kontakte zum SPZ, zu unserem Kooperationspartner, die im Auftrag von Jugendamt oder Sozialamt das Personal für die Integrationshilfe stellen (Soziale Dienste Marxloh gGmbH), zum allgemeinen sozialen Dienst des Jugendamtes und den uns bekannten Kinderpsychologen und Therapeuten in Walsum und darüber hinaus.

Unsere Schule ist eine von drei Duisburger Grundschulen, die an einem sogenannten Poolprojekt für Integrationshilfen teilnimmt. Ziel ist es festes Personal dauerhaft an die Schule zu binden, das gemeinsam mit den Lehrerinnen und Lehrern Kinder mit Unterstützungsbedarfen bestmöglich hilft.

Aus den guten Erfahrungen durch die Zusammenarbeit mit den Nachbarkindergärten und den weiterführenden Schulen lernend, haben wir ein Netzwerk mit den Förderschulen Förderschule Du-Nord, Zweigstelle an der Dittfeldstraße (Förderschwerpunkt Lernen) und der Alfred-Adler-Schule (Schule für Kinder mit Förderschwerpunkt Sozial und Emotionale Erziehung) gegründet. Ins Netzwerk einbezogen haben wir den allgemeinen sozialen Dienst des Jugendamtes, benachbarte Kindergärten und den schulpyschologischen Dienst.

Zum Förderkonzept der Schule gehören aber nicht nur sprachliche Schwerpunkte. Wir bieten zudem an:

- Teilnahme an den Landesprojekten „Jekits –Tanzen“ sowie eine *Sonderkooperation mit der Kunst- und Musikschule Duisburg* (zusätzliche Unterrichtsstunde Tanzen für alle Erstklasskinder, Möglichkeit ab dem 2.Schuljahr an der Schule für einen geringen Beitrag über den normalen Unterricht hinaus Klavier oder Gitarre zu erlernen oder an einer Tanz-AG teilzunehmen).
- Vielfältige Angebote der offenen Ganztagschule im Bereich Bewegung, Kunst, Theater und Kreativität)
- Silentien (individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern zusätzlich zum Klassenunterricht in Kleingruppen)

Viele schwächere Kinder erfahren in Arbeitsgemeinschaften, bei den pädagogischen Angeboten im Ganzttag oder in ihren Musikkursen Erfolgserlebnisse und ihr Selbstvertrauen wird gestärkt. Leistungsstärkere Kinder werden entsprechend ihren besonderen Fähigkeiten gefordert.

### **Bewegungsaktive Schule**

---

Zu einer bewegungsaktiven Schule gehören das jährliche Spiel- und Sportfest (verbunden mit den Bundesjugendspielen) sowie das Fußballturnier um die beste Fußballklasse unserer Schule.

Um eine bewegungsaktive Schule für **alle** Kinder zu sein, werden wir auch bei der neuen Gestaltung des Schulgeländes darauf achten, dass die Kinder viele Möglichkeiten der Bewegung haben und motorisch gefördert werden.

Auf dem großen Schulhof stehen den Kindern neben der großen Kletterspinne ein Klettergerüst mit Rutsche, ein Motorikparcours, das Basketball- und Fußballfeld unter der Pausenhalle sowie zwei Tischtennisplatten zur Verfügung. Zudem besitzt jede Klasse eine Spielkiste mit Spielmaterialien für die Pause.

Im offenen Ganzttag sind viele Angebote auch immer mit Bewegung verbunden. Die Ganztagskräfte bieten den Kindern tanzen, jonglieren, Akrobatik machen oder Parcours zur Motorikförderung an. Und täglich wird der Container nachmittags geöffnet und die Kinder leihen die Fahrzeuge und Spielmaterialien für den Schulhof aus.

### **Vereinbarungen für ein respektvolles Miteinander von Eltern, Lehrern und Kindern**

---

In vielen Gesprächen haben wir in den vergangenen 15 Jahren mit Kindern, Eltern und Lehrern darüber gesprochen, was beim Lernen, im sozialen Miteinander und bei der Erziehung wichtig ist. Bei manchen Dingen gibt es sehr unterschiedliche Ansichten von Erziehung. Es gibt aber auch eine ganze Reihe von Einstellungen, die uns verbinden.

Dieses Gemeinsame haben wir in Wertevereinbarungen für ein respektvolles Miteinander zusammengefasst und es wird am Tag der Erziehung als gegenseitiges Versprechen unterschrieben.

Diesen feierlichen Tag der Erziehung gibt es immer im zweiten Schulhalbjahr des 2. Schuljahres. Unterstützt wird dieser Tag durch Partnerklassen. Für diese Klassen (Kinder, Eltern wie Lehrer) bedeutet es ein Auffrischen über das uns Verbindende in Fragen der Erziehung und des täglichen Miteinanders, denn sie haben das Projekt schon einmal mitgemacht.

Respektvolles Miteinander muss gelebt werden, von Zeit zu Zeit überprüft und verändert werden. Nicht weil sie keinen Sinn machen. Ganz das Gegenteil. Aber es sind immer wieder andere Eltern, andere Kinder und zum Teil auch andere Lehrkräfte an der Schule. Die letzte gründliche Überarbeitung haben wir 2019 mit Projekttagen und einem großen Schulfest abgeschlossen.

Einen besonderen Schwerpunkt setzen wir dabei auf den Grundwert **HALT ZU GEWALT!**

Wer Gewalt ausübt, der bekommt Konsequenzen zu spüren. Es geht dann immer um Entschuldigung, Wiedergutmachung und Strafe.

In ernsten Fällen müssen Kinder mit einer letzten Erziehungsmaßnahme seitens der Schulleitung (schriftliche Missbilligung des Fehlverhaltens) oder Ordnungsmaßnahmen (einem vorübergehenden Ausschluss aus dem Unterricht bis hin zur Einschaltung der Polizei) rechnen.

Kinder müssen frühzeitig lernen, dass Gewalt keine Lösung ist.

Unser Schulsozialarbeiter organisiert Coolnesstrainings von hierfür besonders ausgebildeten Lehrkräften, in denen es um Fairness, Respekt, Aufmerksamkeit und Disziplin geht.

Zudem steht er nach den Pausen zur Verfügung, um Streitigkeiten zu schlichten, die die Kinder nicht selber regeln konnten.

Unterstützend findet von Zeit zu Zeit die Versammlung der Klassensprecher/-innen aller Klassen statt. Die Kinder können Anregungen einbringen oder entscheiden über wesentliche Fragen mit. Ihre Ideen werden in die Lehrerkonferenz und in die Schulpflegschaft weitergegeben und dort beraten.

Kinder, die sich ernst genommen fühlen, verhalten sich in der Regel auch verantwortungsbewusster.

## **Wichtiger als alle Vorhaben ...**

**Wichtiger noch als alle Vorhaben und guten Vorsätze des Lehrerkollegiums ist die Art und Weise, wie Pädagoginnen und Pädagogen und Eltern an einer Schule miteinander umgehen.**

Gibt es ein Gegeneinander oder ein Miteinander, einen Austausch von Erfahrungen oder Konkurrenz, Einheit oder Vielfalt?

Die Art und Weise, wie man miteinander umgeht, hat Einfluss auf die Kinder. Sie kennen das sicherlich von zu Hause, wenn das Kind prüft, wie Vater und Mutter unterschiedlich reagieren.

Je geschlossener eine Schulgemeinschaft auftritt, umso größer verwirklicht sie pädagogische Ziele.

Bei allen unterschiedlichen Erziehungsstilen und bevorzugten Unterrichtsformen steht in unserem Kollegium deshalb das Gespräch, das Voneinanderlernen, das Füreinander und Miteinander und ganz groß das HELFEN im Vordergrund. Zum pädagogischen Team zählen für uns alle an der Schule beschäftigten Erwachsenen. Neben dem etwa 25köpfigen Lehrkräftekollegium sollten die Ganztagsbetreuungskräfte, unsere Integrationshelferinnen und -helfer, die Brotzeitfrühstücksseniorinnen, die Silentiumskräfte, die Lehrerinnen und Lehrer der Musikschule, vor allem auch die Sekretärin und der Hausmeister bis hin zum Reinigungspersonal aktiv mitwirken um unsere Schule zu einem willkommen heißenden Ort zu machen, in den die Kinder und Eltern gerne gehen, der ein Stück zu Hause ist und in dem sich tüchtig angestrengt wird.

Wir nennen unser gesamtes Schulteam deshalb das pädagogische Dorf, das unsere bunte Mischung von Kindern braucht.



# Vereinbarungen für ein respektvolles Miteinander



Wir sind Vorbilder füreinander.

Wir vertrauen einander  
und gehen fair miteinander um.

Wir arbeiten Hand in Hand.



Wir sind freundlich  
und höflich.



Wir schaffen gesunde  
Arbeitsbedingungen.



Wir halten Kontakt  
zueinander und reden  
miteinander.



Die Schule soll pünktlich  
anfangen. Wir sorgen dafür.



Wir vereinbaren Regeln  
und halten sie ein.



Hausaufgaben ergänzen den  
Unterricht. Wir geben uns  
damit Mühe.



Halt zu Gewalt!  
Wir gehen respektvoll  
miteinander um  
und sagen:  
Halt zu Gewalt!



Kinder sollen Selbstvertrauen  
haben und selbstständig sein.  
Wir tragen dazu bei.



Material ist wichtig für  
das gemeinsame Lernen.  
Wir kümmern uns darum.



Unsere Schule geht uns alle  
an. Wir informieren uns  
und arbeiten mit.



Wir helfen einander.



Schule soll Freude machen.

Wir machen mit



Was wir unter den einzelnen  
Versprechungen  
eines respektvollen Miteinanders genauer  
verstehen,  
kann man in einem kleinen Falblatt  
nachlesen,  
das im Sekretariat erhältlich oder  
auf der Homepage der Schule nachzulesen  
ist.



Elisabethstr. aussteigen und zur Schule laufen.



## Nützliche Hinweise zum Schulalltag (von A-Z)

### A

#### Arbeitsgemeinschaften

Für interessierte Kinder bieten wir freiwillige Arbeitsgemeinschaften an. Oftmals ist dem Kind eine Arbeitsgemeinschaft wichtiger als manches Unterrichtsfach, weil es hier nach seinen Interessen und Neigungen wählen kann. In Arbeitsgemeinschaften hat man zudem die Möglichkeit, gemeinsam mit Kindern verschiedener Altersstufen zu spielen und zu lernen. Zurzeit bieten wir folgende Arbeitsgemeinschaften an: Jekits Tanzensemble Klasse 2.

#### Auto und Schule

Die meisten Kinder wohnen so nah an der Schule, dass sie den Schulweg gut zu Fuß zurücklegen können. So beginnt schon morgens ein Stück Selbstständigkeits- und Gesundheits-erziehung.

Auf der Vennbruchstraße vor der Schule steht ein absolutes Halteverbotsschild. Bitte beachten Sie dieses im Interesse der Kinder. Haltende oder parkende Autos gefährden deren Sicherheit. Wenn Sie ihr Kind mit dem Auto bringen müssen, lassen Sie es auf der Bahnhofstr. oder der

### B

#### Beurlaubungen

Wenn Kinder aus vorhersehbaren Gründen die Schule nicht besuchen können, müssen Sie vorher die Klassenlehrerin um eine Beurlaubung bitten.

Beurlaubungen, die über zwei Tage hinausgehen, müssen Sie beim Schulleiter beantragen. Vor oder nach den Ferien ist eine Beurlaubung grundsätzlich nicht möglich. Über Ausnahmen entscheidet der Schulleiter. Anträge sind mindestens vier Wochen vorher schriftlich zu stellen.

Erkrankt ihr Kind unmittelbar vor oder nach den Ferien, ist ein ärztliches Attest notwendig.

Auch bei häufigem Fehlen und bei vermehrten Fehltagen nach oder vor dem Wochenende kann von der Schule ein Attest verlangt werden.

Wer sein Kind einfach vor den Ferien ohne genehmigte Beurlaubung aus dem Unterricht nimmt, muss wegen einer Ordnungswidrigkeit mit einem Bußgeld rechnen.

Nicht entschuldigte Fehltag werden auf dem Zeugnis der Kinder festgehalten.

#### Brotzeit

Täglich können die Kinder ab 7.30 Uhr zum Schulfrühstück in die Küche kommen. Unsere Schule nimmt am Projekt Brotzeit teil. Der Verein unterstützt

mehr als 350 Schulen in Deutschland durch ein kostenloses Frühstücksbuffet, das von Seniorinnen ausgegeben wird. Die teilnehmenden Kinder sollen gut gestärkt und in Gesellschaft den Schultag beginnen. Nach dem Frühstück gehen die Kinder zum Unterricht, auf den Schulhof oder Ganztagskinder in die Betreuung.

## **Bücher**

Schulbücher erhält Ihr Kind von der Schule. Die Bücher werden zentral beschafft. Einen Teil der Kosten müssen laut Lehrmittelfreiheitsgesetz die Eltern selber tragen (Eigenanteil). Der Elternanteil beträgt zurzeit 16 Euro. Von diesem Geld werden Lehrmittel angeschafft, die Sie als Eigentum erhalten. Es handelt sich in der Regel um Arbeitshefte oder Bücher, in die die Kinder hineinschreiben dürfen. Das Geld wird vor der Schulbuchbestellung eingesammelt. Für Eltern der Schulneulinge geschieht dies in der Regel am ersten Elternabend vor den Sommerferien, an dem Sie Ihre Klassenlehrerin kennen lernen.

## **Bücherei**

Seit vielen Jahren arbeiten wir eng mit der Zweigstelle der Stadtbücherei Duisburg am Franz-Lenze-Platz zusammen.

Seit mehr als 12 Jahren haben wir auch eine eigene, gut ausgestattete Schulbücherei. Einmal wöchentlich können kostenlos Bücher ausgeliehen werden.

Diese Bücherei soll aber keine Konkurrenz zur Stadtbücherei sein. Im Gegenteil – wir wollen Kinder anregen, auch einmal dort vorbeizuschauen. Schließlich ist die Auswahl der Stadtbücherei ungleich größer als bei uns. In der Regel besuchen unsere Zweitklässler die Stadtbücherei, erhalten eine Führung und eine Lesung oder ein Bilderbuchkino. Auf Initiative des Oberbürgermeisters erhalten Grundschul-kinder kostenlos einen Jahresausweis der Stadtbücherei Duisburg.

Zur Bücherei in der Schule gehört auch eine beachtliche Anzahl von Kinderbüchern in Klassensatzstärke, die

für den Deutschunterricht von den Lehrkräften genutzt wird.

Im Lernstudio können die Lehrkräfte auf Lesepatentkisten zurückgreifen. Die Kisten beinhalten eine Sammlung von Kinderbüchern als Zwillingsspaar. Kinder können sich damit gegenseitig vorlesen, helfen und korrigieren.

## **Bundesfreiwilligendienst**

Seit dem Jahr 2022 schreiben wir jährlich eine Stelle für den Bundesfreiwilligendienst aus. Die Bfsjler unterstützen im Schulalltag bei Organisationsaufgaben, als Unterstützung einzelner Kinder oder als Begleitung bei Unterrichtsgängen oder Ausflügen. Außerdem helfen die Bundesfreiwilligendienstleistenden im Offenen Ganztags mit.

Interessenten bewerben sich über das Schulamt Duisburg für den Bundesfreiwilligendienst an unserer Schule.

## **D**

### **Digitale Medien**

Die digitale Bildung und die Medienerziehung ist ein wichtiger Baustein unserer täglichen Arbeit. Unsere Schule verfügt über eine 1:1 Ausstattung iPads, die alle ins WLAN-Netz der Schule eingebunden sind. Vor allem im offenen Unterrichtsbeginn oder in Phasen der freien Arbeit, bei der Präsentation von Unterrichtsinhalten oder Unterrichtsergebnissen wird das iPad in allen Klassen regelmäßig genutzt. Die 2. bis 4. Klassen beteiligen sich am Antolin-Programm mit dem Kinder in ganz Deutschland Quizfragen zu gelesenen Kinderbüchern beantworten und Lesepunkte sammeln können. Im Förderunterricht nutzen wir die ANTON-App mit ihren vielfältigen Übungs- und Knobelangeboten.

Seit 2019 stehen uns 18 Bluebots zur Verfügung, die im Unterricht und hauptsächlich in AG's genutzt werden.

Alle Kinder haben eine eigene Email-Adresse über IServ. Distanzunterricht kann bei Bedarf über IServ erfolgen.

## Druckschrift/Grundschrift

Alle Kinder an unserer Schule lernen zuerst mit der Druckschrift lesen schreiben.

Von Anfang an lernen die Kinder nur eine, der Druckschrift sehr verwandten, Schreibschrift. An die Druckschriftbuchstaben sind runde Bögen angehängt. Der Übergang zur individuellen und flüssigen Schreibschrift geschieht in der Regel im Laufe der Grundschulzeit fließend.



## E

### Elternabende

Elternabende, an denen Sie über die Erziehungs- und Bildungsarbeit in Ihrer Klasse informiert werden, finden mindestens einmal pro Halbjahr statt.

Der erste Elternabend im Schuljahr findet in der Regel in der zweiten Schulwoche statt.

Zu Schuljahresbeginn gibt es den Informationsabend zum Herkunftssprachlichen Ergänzungsunterricht in türkischer Sprache und für den Offenen Ganztag.

Da viele Eltern an unserer Schule sind, die mehrere Kinder haben, finden alle weiteren Elternabende an zwei Terminen statt: an einem Abend die Elternabende für die 1. und 2. Schuljahre und an einem anderen die für die 3. und 4. Schuljahre.

### Elternmitwirkung

Mit den Kindern kommen auch Sie als Eltern zur Schule. Sie übernehmen damit

eine Reihe von Pflichten. Sie müssen sich darum kümmern, dass Ihr Kind das richtige Material zur Verfügung hat, dass es pünktlich zur Schule kommt, Sie müssen sich an den Elternsprechtagen informieren usw.

Neben den Pflichten haben Sie als Eltern auch eine Reihe von Rechten, aktiv an der Gestaltung der Schule mitzuwirken. Eine gute Schule lebt geradezu von der partnerschaftlichen Zusammenarbeit von Elternhaus und Lehrerinnen. Wer aktiv mithilft, als Begleitung bei einem Ausflug, bei der Vorbereitung eines Klassen- oder Schulfestes, bei der Gestaltung des Klassenraumes, wird erfahren, dass Schule auch Eltern Spaß machen kann.

Die vom Schulgesetz vorgesehenen Mitwirkungsgruppen heißen:

- **Klassenpflegschaft**  
Alle Erziehungsberechtigten einer Klasse beraten über die Bildungs- und Erziehungsarbeit in der Klasse. Aus Ihrer Mitte werden eine Vorsitzende oder ein Vorsitzender sowie eine Stellvertretung gewählt.
- **Klassenkonferenz**  
Die Lehrerinnen und Lehrer einer Klasse sowie die Elternvertreter bilden die Klassenkonferenz. Sie entscheidet über die Versetzungen (ohne Eltern) und bei Ordnungsmaßnahmen (mit Eltern).
- **Schulpflegschaft**  
Alle Vorsitzenden der Klassenpflegschaften und deren Stellvertretung bilden die Schulpflegschaft. Sie berät über die Bildungs- und Erziehungsarbeit der ganzen Schule.
- **Schulkonferenz**  
Die Schulkonferenz besteht aus 6 Elternvertretern/innen, 6 Vertreterinnen des Lehrerkollegiums und aus der Schulleitung. Sie entscheidet über die Verwendung der Haushaltsmittel, über die Einführung von Lernmitteln, die Durchführung von Schulveranstaltungen oder die Einrichtung der Arbeitsgemeinschaften.

## Elternschule

Nachdem feststeht, welche Kinder an unserer Schule aufgenommen werden, beginnt im April vor der Einschulung die Elternschule. Zu zwei Terminen werden die Eltern von künftigen Schulneulingen eingeladen. Jeder Nachmittag hat ein eigenes Thema: Zum einen geht es darum, wie Eltern ihr Kind auf die Schule vorbereiten können, zum anderen geht es um das Thema Medienerziehung und unsere Kommunikationsplattform IServ. Alle Eltern erhalten bereits frühzeitig Zugriff auf IServ.

Immer ist Gelegenheit zum Fragen und Zeit für Gespräche vorher oder im Anschluss möglich.

## Elternsprechtag

Zweimal im Jahr (im Herbst für alle Klassen und im Frühjahr in den Klassen 1-3) findet ein Elternsprechtage statt, an dem die KlassenlehrerIn Sie in einem persönlichen Gespräch über die Lernentwicklung Ihres Kindes informiert. Außerhalb dieser Tage können Sie die Sprechstunden der Klassen- und Fachlehrerinnen nutzen, für die ein Termin vereinbart werden muss. Während des Unterrichtes sind die Lehrkräfte für die Kinder da und nicht zu sprechen.

## Entschuldigungen

Sollte Ihr Kind einmal krank werden, so entschuldigen Sie es bitte möglichst umgehend bei der Klassenlehrerin. Dies kann durch einen Telefonanruf in der Schule geschehen (zwischen 7.30 Uhr und 8.00 Uhr), durch eine persönliche Benachrichtigung von Ihnen oder per Email an die Klassenleitung.

Ein ärztliches Attest ist nur bei längerfristigen Erkrankungen notwendig oder bei Fehltagen vor und nach den Ferien.

Zudem ist ein Attest erforderlich, wenn Ihr Kind eine ansteckende Krankheit (z.B. Kinderkrankheiten oder Befall von Kopfläusen) hat. In diesem Fall ist es auch notwendig, dass der Arzt beschei-

nigt, dass Ihr Kind wieder zur Schule gehen kann und keine Ansteckungsgefahr mehr besteht.

Bitte teilen Sie uns ansteckende Krankheiten unverzüglich mit. Nur so kann in Zusammenarbeit mit dem Gesundheitsamt die Ansteckungsgefahr gemindert werden.

Beurlaubungen aus wichtigen persönlichen Anlässen sind nur in ganz besonderen Ausnahmefällen möglich. Die Gründe müssen schriftlich belegt sein. Beurlaubungen unmittelbar vor oder nach den Ferien müssen bei der Schulleitung, bei mehreren Tagen beim Schulamt der Stadt Duisburg beantragt werden.

## F

---

### Fahrrad

Grundsätzlich sollten Kinder im Grundschulalter nicht mit dem Fahrrad zur Schule kommen. Die Verantwortung für den Schulweg Ihres Kindes tragen Sie.

Wir weisen Sie darauf hin, dass Ihr Kind die Verkehrsregeln für Radfahrer kennen muss und das Fahrrad in einem verkehrssicheren Zustand sein muss und Ihr Kind einen Helm zu tragen hat. Sie sollten zudem mit dem Kind den Schulweg mit dem Rad geübt haben.

### Feste und Feiern

Feste und Feiern gliedern den Jahresablauf und sind wichtige Bestandteile im Schulleben unserer Schule. Sie sind für das Zusammenleben aller an Schule Beteiligten, für Kinder, Lehrer und Eltern, wichtig. Sie wecken Gemeinschaftsgefühl und machen Schule lebendig.

Feste, die an unserer Schule von allen gemeinsam gefeiert werden, sind zum Beispiel der Martinszug, der Nikolaustag, Karneval, der Lesewettbewerb, das Sportfest.

In der Regel feiern wir alle zwei Jahre ein großes Schulfest. Das letzte Schulfest fand 2023 statt. Alle vier Jahre gastiert der Zirkus Sperlich mit einer Projektwoche an unserer Schule. Nach 2013, 2017, 2021 wird der Zirkus wieder im Jahr 2025 zu Gast an unserer Schule sein.

Daneben gibt es in jeder Klasse Gebräuche oder Anlässe zu feiern. (als Abschluss des Schuljahres, Weihnachtsfeiern usw.) Besonders hier können Sie als Eltern Ihre Anregungen einbringen.

### **Förderunterricht**

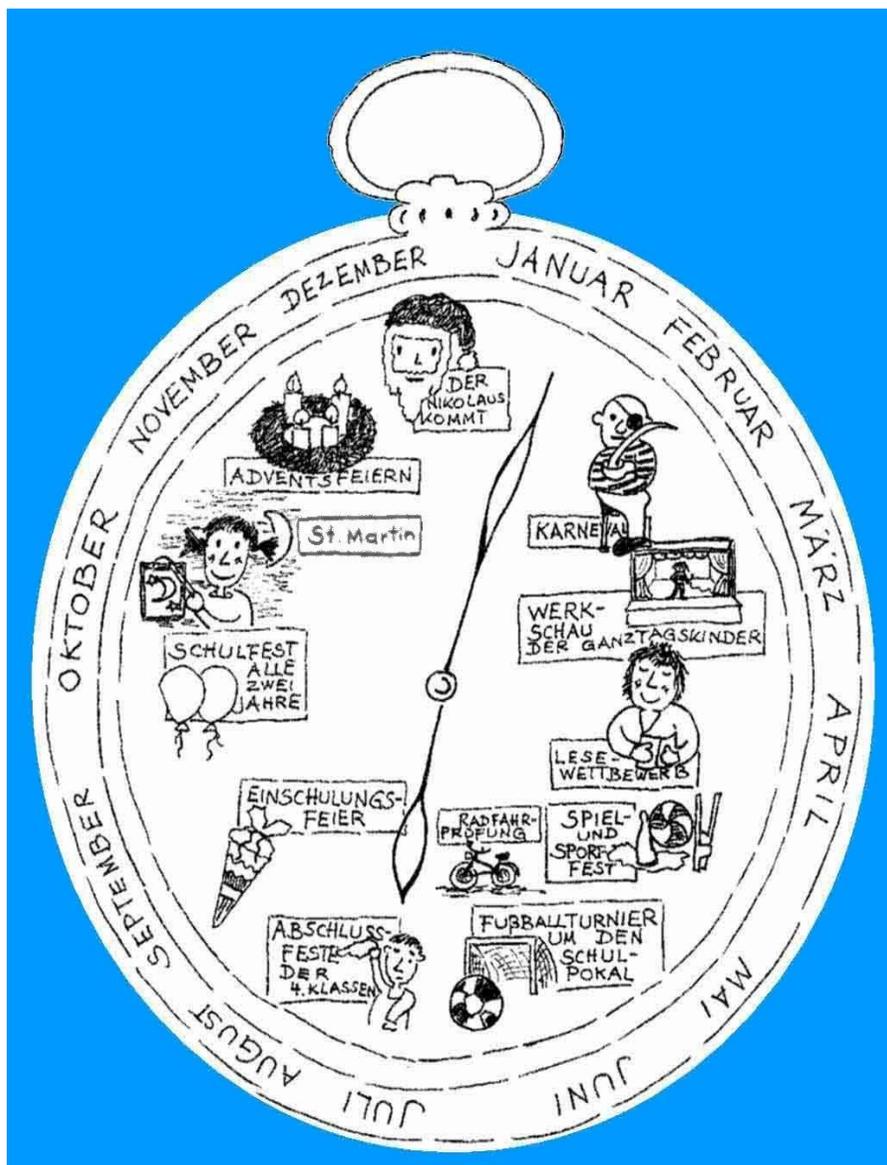
In den ersten drei Schuljahren findet der Förderunterricht vor allem in der eigenen Klasse statt. Das genaue Förderkonzept ändert sich je nach der Größe der Klasse und den Bedürfnissen der Kinder, aber auch unseren Möglichkeiten wieviel Lehrkräfte uns zur Verfügung gestellt werden. Wir legen aber in jedem Fall einen besonderen Schwerpunkt auf die Förderung in der Schuleingangsphase,

insbesondere auf Kinder im ersten Schuljahr. Daneben gibt es noch zusätzliche Fördermaßnahmen für Kinder mit besonderem Förderbedarf (visuomotorische Förderung, Sportförderung, Förderung im Hörverstehen).

Zur Förderung gehört auch, dass wir uns bei Kindern mit besonderen Schwierigkeiten ein genaues Bild über das machen, was ein Kind kann und wo es besondere Hilfe braucht. Hierzu setzen wir diagnostische Beobachtungsbögen ein und beobachten die Kinder im Klassenunterricht.

Hierbei werden wir auch durch unsere Sozial- und Sonderpädagoginnen unterstützt.

Neben den Fördermaßnahmen für Kinder in der Schuleingangsphase sind Maßnahmen für Migrantenkinder, die an anderer Stelle beschrieben sind, ein weiterer Schwerpunkt im Förderunterricht. Sie erhalten Deutsch als Zweitsprache-Förderstunden.



## Förderverein

Der Förderverein unserer Schule soll Unterricht und Schulleben ideell und finanziell unterstützen. In den letzten Jahren haben wir durch die Hilfe des Fördervereines Spielangebote auf dem Schulhof erweitert, die iPad-Ausstattung ergänzt, Schwimmbusfahrten bezuschusst und neue Klassensätze für die Schulbücherei angeschafft. Zudem werden Veranstaltungen der Schulklassen (Fahrten zu außerschulischen Lernorten oder besondere Angebote in der Schule) vom Förderverein bezuschusst.

Der jährliche Mitgliedsbeitrag beträgt mindestens 2 Euro und wird zu Schuljahresbeginn durch die Klassenleitungen eingesammelt. Sie können aber auch per Dauerauftrag vierteljährlich oder halbjährlich den Fördervereinsbetrag überweisen. Erfreulicherweise spenden viele Eltern sehr viel mehr als den Mindestbeitrag. Auf Wunsch stellen wir gerne eine Spendenquittung aus.

## Frühstück

Lernen strengt an und macht hungrig und durstig. Die Kinder brauchen das Schulfrühstück wie frische Luft und Bewegung. Geben Sie Ihrem Kind deshalb täglich eine kleine gesunde Zwischenmahlzeit (Obst oder ein Butterbrot) mit. Seit dem Schuljahr 2010/2011 nimmt unsere Schule am EU-Schulobstprogramm teil. Jeden Tag erhalten die Kinder frisches Obst oder Gemüse zur Frühstückspause. Zum Frühstück gehört die Schulumilch oder der Schulkakao. Immer mittwochs wird für die darauffolgende Woche Milchgeld eingesammelt. Die Kinder zahlen für eine Schulwoche 3 Euro für Milch oder Kakao. Bitte geben Sie das Geld möglichst abgezählt mit.

## G

### Garten

Zwischen Schule und Turnhalle hatten wir vor Beginn der Baumaßnahmen für unseren neuen Anbau einen kleinen Schulgarten hinter der Schule angelegt, um den sich Klassen kümmerten, deren Lehrerinnen das Thema Natur besonders am Herzen liegt. Der Schulgarten war auch beliebt bei Klassenfeiern zum Schuljahresende oder für Aktionen im Nachmittagsangebot des offenen Ganztages.

Nach Fertigstellung unseres neuen Anbaus soll wieder ein Schulgarten hergerichtet werden.

### Gewalt gegen und von Kindern

Dass Gewalt gegen und von Kindern in unserer Gesellschaft zugenommen hat, wird kaum noch bestritten. Auf die Ursachen hierfür kann an dieser Stelle aus Platzgründen nicht eingegangen werden (als Beispiele seien kurz erwähnt: Gewalt in verschiedenen Medien als Vorbild, weniger Spielraum für die Kinder als früher, allgemein abnehmende Erziehungskompetenz in der Gesellschaft).

Ohne das Problem zu verharmlosen, muss aber auch festgestellt werden, dass Gewalt unter den Kindern - sei es in der Pause oder auf dem Schulweg - der Ausnahmefall ist und sich Kinder natürlich auch früher schon gezankt und geprügelt haben.



Für die Kinder, die Streitigkeiten nicht selber klären können oder bei Streitigkeiten, die immer wieder vorkommen, greifen wir auf die Hilfe unseres Schulsozialarbeiters zurück. Er steht Kindern nach den Pausen zur Verfügung um Vorfälle mit den Kindern zu Bei körperlichen Übergriffen, die von erwachsenen Pädagogen beobachtet werden, bekommen die Kinder automatisch einen Denkkzettel, den sie von den Eltern unterschreiben lassen müssen. Für Treten, Schlagen, Schubsen gibt es keinen Grund!

Wie man bei Streitigkeiten „cool“ bleibt, nicht zuschlägt und was Respekt, Aufmerksamkeit und Disziplin bedeuten, lernen die Kinder in einem Coolnessprojekt an zwei ganzen Unterrichtsvormittagen im 3. oder 4. Schuljahr.

Um die Kinder vor sexueller Gewalt zu schützen, laden wir ein Kindertheater in die Schule ein, das ein Theaterstück („Mein Körper gehört mir“) im Rahmen eines Unterrichtsprojektes zu dem Thema in den einzelnen Klassen aufführt.

Jedes Kind der Schule nimmt im 4. Schuljahr an diesem Theater-Projekt teil.

## **Gottesdienst**

Alle 14 Tage besuchen die evangelischen und katholischen Kinder der 3. und 4. Schuljahre abwechselnd den Gottesdienst. Im Rahmen dieser Gottesdienste findet für die 3. Klassen immer ein Adventsgottesdienst, für die 4. Klassen ein Weihnachtsgottesdienst statt. Am Einschulungsgottesdienst und am Abschlussgottesdienst Ende des 4. Schuljahres nehmen alle Kinder egal welchen Glaubens teil. Diese Gottesdienste werden von den christlichen Geistlichen gemeinsam mit einem muslimischen Geistlichen vorbereitet und durchgeführt.

klären. Hierfür hat die Klassenlehrerin keine Zeit und die anderen Kinder haben ein Anrecht auf ungestörten Unterricht. Die Kinder treffen sich vor dem Gottesdienst erst immer in der Schule und werden geschlossen von den Lehrerinnen zum Martin-Niemöller-Haus gebracht.

Zudem finden besondere Gottesdienste für katholische Kinder am Aschermittwoch und nach der Erstkommunion statt.

## **Nutzung von Smartphones / Smartwatches verboten!**

Die Nutzung von digitalen Endgeräten mit Betriebssystem während der Schulzeit ist verboten. Demzufolge müssen digitale Endgeräte mit Betriebssystem ab Betreten des Schulgeländes ausgeschaltet im Tornister sein. Eine Nutzung ist erst wieder nach Verlassen des Schulgeländes erlaubt. Digitale Endgeräte mit Betriebssystem sind Smartphones, Tablets, Smartwatches, alle Arten von Laptops und E-Book Reader.

Die LehrerInnen behalten sich das Recht vor, das digitale Endgerät mit Betriebssystem als digitales Lernmedium im Unterricht zu nutzen. Eine Nutzung des digitalen Endgeräts mit Betriebssystem und ein damit einhergehendes Herausholen aus dem Tornister ist nur mit der Erlaubnis der LehrerIn gestattet. (Schulkonferenzbeschluss 09/2021) In Notfällen haben alle SchülerInnen die Möglichkeit, im Sekretariat zu telefonieren.

## **Herkunftssprachlicher Ergänzungsunterricht (HSU)**

Kinder, die Unterricht in ihrer Muttersprache erhalten sollen, werden zu Beginn des Schuljahres hierzu angemeldet. An unserer Schule nehmen fast alle türkischen Kinder am HSU in ihrer Sprache teil. Der Unterricht findet in der

Regel am Nachmittag statt oder teilweise parallel zum Religionsunterricht der deutschen Kinder in den Randstunden.

Eltern anderer Nationalitäten können Ihr Kind bei der Schulleitung zum HSU anmelden. Sie erfahren dann später, wann und wo dieser Unterricht (in der Regel nachmittags an einer anderen Schule) angeboten wird.

Die Muttersprache kann später an der weiterführenden Schule oft als Fach fortgesetzt werden und wird dann als zweite Fremdsprache anerkannt. (zum Beispiel an der Gesamtschule Walsum)

---

## I

### **Ilisa**

Unsere Lehrkräfte, die ein 1.Schuljahr führen, qualifizieren sich zu Schuljahresbeginn für die Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche. Hier kooperieren wir mit dem mathematisch-lerntherapeutischen Institut Düsseldorf, das das sogenannte ILSA-Programm zur Vermeidung von Rechenschwäche entwickelt hat.

### **Innere Differenzierung**

Lehrpläne und Richtlinien für die Grundschule empfehlen neuere Arbeitsformen wie Freie Arbeit oder den Unterricht nach einem Tages- oder Wochenplan. All diese Formen folgen dem Prinzip der inneren Differenzierung. Was bedeutet das?

Aus Ihrer Schulzeit sind Sie gewohnt, dass alle Kinder zur selben Zeit das Gleiche tun. Das ist auch heute noch in vielen Unterrichtsstunden der Fall. Darüber hinaus sollen die Kinder aber auch lernen aus einem Angebot von Arbeiten selbst zu wählen. In solchen Arbeitsphasen üben sie nicht nur, sondern müssen sich gleichzeitig für bestimmte Arbeiten entscheiden, sich die Zeit einteilen, sich entscheiden, mit welchem Partner sie zusammenarbeiten möchten usw. Die Lehrerin bietet ihre Hilfe an, wenn das Kind alleine nicht weiterkommt.

### **IServ**

IServ ist unsere Kommunikationsplattform innerhalb des Teams und nach außen. Seit 2016 gibt es an unserer Schule IServ. Seit der Coronapandemie ist die Nutzung von IServ alltäglich geworden. Elternbriefe, Informationen, Einladungen zu Mitwirkungsgremien u.v.m. wird über IServ verschickt. Alle Eltern unserer Schulkinder erhalten einen Zugang zum System. Auch unsere SchülerInnen erhalten ab der 2. Klasse eine eigene Emailadresse. Über IServ kann bei Bedarf auch Distanzunterricht via Videokonferenz erteilt werden.

---

## J

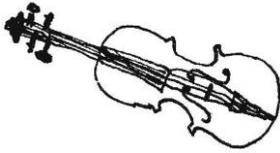
### **Jacken und andere Fundsachen**

Es ist schon erstaunlich, was manchmal in der Schule zurückgelassen und offensichtlich nicht vermisst wird. Wir sammeln alle Fundsachen und freuen uns, wenn am Ende eines Schulhalbjahres viele Sachen wieder abgeholt werden. Übriggebliebene Sachen legen wir u.a. zu den Elternsprechtagen aus. Alle Fundsachen finden Sie im Erdgeschoss gegenüber des Werkraumes. Was dann noch nicht abgeholt wurde, spenden wir dem Friedensdorf Oberhausen.

Sollten Sie einmal etwas vermissen, fragen Sie bitte unverzüglich Ihre Klassenlehrerin oder bei unserem Hausmeister nach.

### **Jedem Kind ein Instrument, Tanz oder Singen**

Seit 2010 kooperiert unsere Schule mit der Kunst- und Musikschule Duisburg im Jekits-Projekt (Instrument, Tanz oder Singen).



Im 1.Schuljahr erhalten alle Kinder eine Tanzstunde durch eine Lehrkraft der Musikschule.

Im Frühjahr des 1 .Schuljahres können Eltern entscheiden, ob Ihr Kind ab dem 2. Schuljahr einmal wöchentlich weiterhin am dann zweistündigen Tanzunterricht teilnehmen soll. Dieser ist im 1. Schuljahr für alle Kinder noch kostenlos, kostet dann im 2.Schuljahr ca. 18 Euro pro Monat.

Bildungs- und Teilhabe Berechtigte können auf Antrag kostenfrei am Programm teilnehmen.

Die Tanz-AG wird bei genügend interessierten Kindern zu denselben Bedingungen dann im 3. und 4.Schuljahr fortgesetzt. (Jekits plus)

Dank einer Sonderkooperation mit der Kunst- und Musikschule Duisburg können unsere Kinder ab dem 2.Schuljahr Klavier oder Gitarre lernen. Der Unterricht findet in unserer Schule durch Lehrkräfte der Musikschule Duisburg als Einzel- oder Gruppenunterricht (in der Regel zu zweit oder dritt) statt.

Die Kosten für den Instrumentalunterricht sind höher und liegen bei etwa 30-40 Euro pro Monat. Es gibt auf Antrag Ermäßigungen für sozial Bedürftige (50%)

## **K**

### **Klassenfahrten**

Mindestens einmal in den vier Grundschuljahren geht jedes Kind mit der Klasse auf Klassenfahrt. Meistens findet diese im 3. oder 4.Schuljahr statt.

## **Klassenkasse**

Jede Klasse regelt für sich, wie sie das Geld für besondere Maßnahmen (Anschaffung von Bastelmaterial, zusätzliche Lehrmittel, Kosten für Klassenfeiern, Theaterbesuche oder Ausflüge etc.) einsammelt. Entweder man zahlt regelmäßig einen vereinbarten Beitrag oder es wird immer bei Bedarf Geld eingesammelt. Die Höhe dieses Beitrages zur Klassenkasse ist von Klasse zu Klasse etwas verschieden. Der Beitrag sollte allerdings im gesamten Schuljahr nicht 20 Euro übersteigen.

## **L**

### **Lernzeiten statt Hausaufgaben**

An unserer Schule profitieren alle Kinder von einer sogenannten Lernzeit. Die Kinder arbeiten selbstständig an eigens für die Lernzeit erstellten Wochenplänen und werden dabei intensiv von einer Lehrkraft und einer Betreuerin aus dem Offenen Ganztage begleitet. Während der Lernzeiten geht es auch um das Lernen lernen. Aktuell werden in den einzelnen Jahrgangsstufen die Lernzeiten unterschiedlich organisiert. Die Lehrerinnen und Lehrer evaluieren regelmäßig die Lernzeiten in den Lehrerkonferenzen mit dem Ziel, in Zukunft ein einheitliches Konzept für die Lernzeiten in der ganzen Schule zu etablieren.

### **Lesepaten**

Lesen muss ständig geübt werden. Oft hat die KlassenlehrerIn nicht genug Zeit, um jedem Kind beim Lesen zuzuhören.

Kinder, die das Lesen besonders üben müssen, lesen einzeln oder in einer kleinen Gruppe vor, während die KlassenlehrerIn Zeit für die anderen Kinder hat. Auch das Partnerlesen wird in den Klassen durchgeführt. Hierfür wurden extra Klassensätze in zweifacher Ausführung angeschafft.



## Lesewettbewerb

Zum Schuljahresende ehren wir die Kinder, die beim Antolin-Lesequiz fleißig Rätsel zu gelesenen Büchern bearbeitet haben. Die besten Leserinnen und Leser werden in einer kleinen Feierstunde gewürdigt und mit Buchpreisen belohnt.

## Mittagessen

Das Mittagessen wird in mehreren Schichten ab 11.40 Uhr in der Mensa eingenommen.

Die Kinder erhalten in der Regel montags den Essensplan für die darauffolgende Woche. Sie sollten den Zettel mit den Bestellungen möglichst bis mittwochs im Büro abgeben. Sie können auch nur für einzelne Tagen bestellen. Die Mahlzeiten kosten 3,60 € pro Essen.

Kinder aus Familien mit niedrigem Einkommen essen kostenlos mit.

Das Essen wird vom Caterer Catering for kids aus Rheinberg zubereitet und angeliefert. Es wird auf eine ausgewogene Auswahl der Speisen geachtet und Fleischgerichte in Maßen angeboten. Auf Schweinefleisch verzichten wir ganz. Neben dem Hauptgericht gibt es einen Nachtsch. Getränke sind im Preis enthalten.

## N

### Noten

Im 1. und 2. Schuljahr gibt es noch keine Noten. Besser und nützlicher sind ermutigende Hinweise, die die Lernfreude erhalten und die Leistungsbereitschaft stärken. Mit Noten vergleichen sich Kinder eher untereinander. Genau das ist nicht

Ziel der Grundschule. Die Kinder sollen an sich selber gemessen werden, Mitschüler sollen Freunde und nicht Konkurrenten werden. Kinder wollen aber von der Klassenlehrerin wissen, ob sie gut gelernt haben und was sie noch besser machen können. Darum erhalten die Kinder der Klassen 1 und 2 ein Berichtszeugnis am Schuljahresende. Im 3. Schuljahr erhalten die Kinder ab dem ersten Halbjahr Noten.

Benotete Klassenarbeiten werden verbindlich im 1. Halbjahr des dritten Schuljahres in den Lernbereichen Mathematik, Rechtschreiben, im Sprachgebrauch (Aufsätze) sowie in Englisch geschrieben werden.

In den 3. Klassen werden in Deutsch und in Mathematik einmal im Jahr landesweite Vergleichsarbeiten geschrieben (VERA). Sie haben vergleichsweise den Stellenwert einer normalen Klassenarbeit und fließen dementsprechend in die Leistungsbewertung mit ein.

Vergleichsarbeiten dienen aber vor allem der zusätzlichen Rückmeldung für die KlassenlehrerInnen über den Leistungsstand der Kinder. Die Arbeiten werden nicht vorbereitet und sind auf die Fächer Deutsch und Mathematik beschränkt.

## O

### Ordnung

Ordnung muss sein. Die ausgeliehenen Schulbücher enthalten im Innenteil einen Stempel, der Sie darauf hinweist, dass die Bücher Eigentum der Schule und somit pfleglich zu behandeln sind. Je länger sie halten, umso mehr Möglichkeiten haben wir, für die Kinder zusätzliche Lehrmittel anzuschaffen.

Bei Büchern, die bereits nach einem Jahr nicht mehr wiederverwendet werden können, bestehen wir auf Ersatz.

Bei Verlust oder irreparabler Beschädigung eines Büchereibuches müssen 50% des Neupreises von den Eltern des Kindes, das das Buch ausgeliehen hatte, erstattet werden (Schulkonferenzbeschluss 03/2023).

## P

### Partnerklassen

Jedes neues Schulkind bekommt ein Partnerkind, das bereits unsere Schule besucht und sich auskennt. Gerade in den ersten Schulwochen sollen die Partnerkinder den Kleinen helfend zur Seite stehen, insbesondere in der Hofpause.

Auch zu späteren Zeiten übernehmen die Partnerklassen immer mal wieder Verantwortung. Sie laden sich gegenseitig zu Präsentationen ein, sie planen Unternehmungen oder führen gemeinsame durch.

### Pausen und Unterrichtszeiten



An unserer Schule gelten folgende Pausen- bzw. Unterrichtszeiten:

Beginn	8.00 Uhr
1.Block (1./2.Std.)	8.00 Uhr bis 9:30 Uhr
Spielpause	9.30 Uhr bis 9.50 Uhr
Frühstückspause	9.50 Uhr bis 10.10 Uhr
3.Stunde	10.10 Uhr bis 10.55 Uhr
4.Stunde	10.55 Uhr bis 11.40 Uhr
Spielpause	11.40 Uhr bis 11.55 Uhr
5.Stunde	11.55 Uhr bis 12.40 Uhr
6.Stunde	12.45 Uhr bis 13.30 Uhr

Zwischen den Stunden klingelt es in der Regel nicht. Lernen geschieht meistens nicht mehr in 45 Minuten-Schritten. Das Klingelzeichen würde die Kinder in ihrer Arbeit eher stören. Pausen zwischen den Stunden werden von den Kindern und nicht von der Uhr abhängig gemacht.

Bei schlechtem Wetter bleiben die Kinder in den Klassen.

## R

### Religionsunterricht

In allen Jahrgangsstufen wird der Religionsunterricht ökumenisch erteilt. Je nach Anzahl der teilnehmenden Kinder am Religionsunterricht werden innerhalb einer Jahrgangsstufe eine oder zwei Religionsgruppen eingerichtet.

Sind diese Stunden im Stundenplan keine Randstunden und nimmt das Kind nicht am Religionsunterricht teil, so geht es in dieser Zeit in eine andere Klasse oder besucht den Türkischunterricht. Ansonsten kommt Ihr Kind eher nach Hause oder hat an diesem Tag später Unterricht.

### Rucksackprojekt

Das Landesprogramm Rucksack Schule unterstützt die durchgängige sprachliche Bildung von Grundschülerinnen und Grundschülern und greift dabei Themenbereiche des Klassenunterrichts auf. Rucksack Schule ist zudem ein Elternmitwirkungsprogramm, da Eltern erfahren, wie sie ihre Kinder in der allgemeinen und schulischen Entwicklung optimal unterstützen können. Diese Anregungen für die häusliche Auseinandersetzung mit dem Thema erfolgen gezielt in den Herkunfts-/ Familiensprachen.

In Rucksack Schule werden Unterrichtsinhalte sprachsensibel für Kinder und ihre Eltern in der deutschen Bildungssprache und in den jeweiligen Familiensprachen zeitlich und inhaltlich koordiniert im Rahmen des Klassenunterrichts, des Herkunfts-sprachlichen Unterrichts und der Elterngruppe vermittelt. Die Familien werden als Experten für die Erziehung ihrer Kinder sowie für das Erlernen der Herkunfts-/Familiensprachen angesprochen.

In der Regel treffen sich bei uns wöchentlich eine Gruppe von Eltern aus

den 1. Klassen und eine Gruppe aus den 2. Und 3. Klassen.

## Rücktritt

Manchmal stellt sich im Laufe eines Schuljahres heraus, dass ein Kind nicht ausreichend in der Klasse gefördert werden kann. In solch einem Fall kann es für ein Kind ratsam sein, wenn Eltern einen Antrag auf Rücktritt stellen. Wird dem Antrag stattgegeben, wechselt Ihr Kind in die untere Klasse und hat dort Zeit, Nichtverstandenes aufzuarbeiten. Zudem wird es in der Regel zu mehr Erfolgserlebnissen kommen.

Ein Rücktritt will aber wohl bedacht sein. Bei Bedarf sollten Sie sich an Ihre KlassenlehrerIn wenden.

Wenn die KlassenlehrerIn den Eindruck hat, Ihr Kind ist dauerhaft überfordert, wird sie allerdings schon von sich aus das Gespräch mit Ihnen suchen.

## S

### Schulzeher

Im ersten Schulhalbjahr in der Regel nach den Herbstferien sammeln wir den Schulzeher ein.

Von diesem Geld finanzieren wir vor allem die Ausgaben für Kopien und für Feste und Feiern. Hiervon werden zum Beispiel die Martinskapellen und der Reiter, die Stutenkerle für die Kinder und die Nikolausstüten bezahlt.

### Schwimm- und Sportunterricht

Für den Sportunterricht benötigen die Kinder Turnhemd, Turnhose und feste Turnschuhe mit heller Sohle. Die Sportkleidung sollte nach dem Sportunterricht gewechselt werden.

Ketten, Uhren oder andere Gegenstände, die Ihr Kind oder andere gefährden könnten, sollten vor dem Sportunterricht abgenommen, Ohringe möglichst abgeklebt werden.

Falls ein Kind nicht am Sportunterricht teilnehmen kann, benötigt es eine schriftliche Entschuldigung. Längerfristige Nichtteilnahme am Sportunterricht muss

durch ein ärztliches Attest bescheinigt werden.



Denken Sie bitte daran, die KlassenlehrerIn und die SportlehrerIn über gesundheitliche Beeinträchtigungen zu informieren.

Zum Schwimmunterricht werden die Kinder der 2. Schuljahre gefahren, die Kinder der 3. Schuljahre treffen sich direkt morgens um 7.45 Uhr am Allwetterbad und werden nach dem Schwimmen abgeholt. Da unsere Schule weniger als 2 km von den Schwimmbädern entfernt liegt, zahlt der Schulträger kein Geld für den Schwimmbus. Die Schulpflegschaft hat beschlossen, den Schwimmbus selbst zu bezahlen, damit die Kinder mehr Zeit zum Schwimmen haben und nicht mit vielleicht noch nassen Haaren zur Schule zurücklaufen müssen.

Hierfür sammeln die Klassenleitungen im 2. Schuljahr 10€ pro Halbjahr und im 3. Schuljahr 5€ pro Halbjahr Schwimmbusgeld ein.

Wir empfehlen dringend, den Kindern eine Kopfbedeckung mitzugeben. Sie können uns zudem unterstützen, indem Sie darauf achten, dass beim An- und Ausziehen keine engsitzenden Kleidungsstücke, dünne Strumpfhosen oder kaputte Reißverschlüsse stören.

### Sportfeste

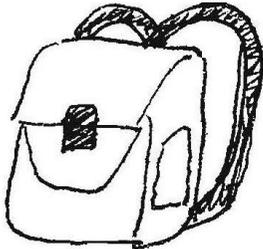
Das Sportfest (Bundesjugendspiele) findet regelmäßig im Frühjahr statt, das Fußballturnier der Klassen 3 und 4 kurz vor den Sommerferien. Dabei steht nicht der Leistungsvergleich im Vordergrund, sondern der Spaß an Spiel und Bewegung.

## T

### Theater / Konzerte

Regelmäßig (ein bis zweimal für jedes Kind in einem Schuljahr) bemühen wir uns, die Spielkorangebote der Stadt Duisburg (Theaterstücke, Puppenspiele, Musikgeschichten) für unsere Schule in Anspruch zu nehmen oder möglichst preiswerte, gute Kindertheater in unsere Schule zu holen. Die Preise für solche Theaterveranstaltungen liegen bei 3 bis 4 Euro pro Kind. Regelmäßig besuchen wir mit der gesamten Schule kurz vor Weihnachten die Theaterstücke in der Stadthalle Walsum.

### Tornister



Kinder tragen gerne alles mit sich. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Tornister Ihres Kindes.

Ärzte raten um Haltungsschäden vorzubeugen, dass das Gewicht der Schultasche 2,5 kg bis 3 kg nicht überschreiten sollte.

## U

### Unfälle

Unfälle lassen sich - trotz aller Vorsichtsmaßnahmen - nie ganz ausschließen. Ihr Kind ist während seiner Schulzeit, auf dem Schulweg und bei sonstigen Schulveranstaltungen (Klassenfahrten, Unterrichtsgängen, Ausflügen) versichert. Auch alle Veranstaltungen im Rahmen der offenen Ganztagschule (Betreuung, Mittagessen, nachmittägliche Projekte

sowie ein zusätzlicher Schulweg, wenn die Kinder mittags nach Hause gehen) sind versichert.

Sollten Sie aus Anlass eines Schulunfalls mit dem Kind einen Arzt aufsuchen, so geben Sie dort ein Unfallkärtchen ab, und die Schulversicherung begleicht die Arztrechnungen. Dieses Kärtchen erhalten Sie im Sekretariat. Bei der Erledigung dieser und anderer Aufgaben hilft Ihnen gerne unsere Schulsekretärin weiter.

Bei einem Unfall versuchen wir immer zunächst die Eltern zu erreichen. Manchmal kann es passieren, dass niemand benachrichtigt werden kann und wir mit dem Kind zum Arzt fahren müssen.

Wir lassen kein Kind in solch einem Fall alleine. Es wird entweder von einer Lehrerin oder einer Unfallmutter begleitet, die sich bereit erklärt hat, im Notfall auszuweichen.

### Unterrichtsgänge

Unterricht findet nicht nur in der Schule statt. Das Aufsuchen außerschulischer Lernorte wie den Zoo, die Zooschule, verschiedene Museen, den Bäcker, die Feuerwehr, die Jugendverkehrsschule oder die Bibliothek ermöglicht Kindern Erfahrungen, die kein Arbeitsblatt, kein Buch oder Gespräch ersetzen kann.

## V

### Verkehrserziehung

Auf Ihre Unterstützung sind wir als Schule in besonderem Maße bei der Verkehrserziehung angewiesen. Wie Sie Ihrem Kind beim Beherrschen des Schulweges helfen können, habe ich an anderer Stelle ausführlicher erklärt. Im Laufe der Grundschulzeit spielt die Verkehrserziehung im Sachunterricht eine große Rolle.

Der Verkehrspolizist kommt nach einigen Schulwochen in die ersten Schuljahre und übt mit den Kindern das Überqueren der Fahrbahn.

Im 2. Schuljahr kommen fahrpraktische Übungen mit dem Fahrrad auf dem Schulhof hinzu.

Im 3. und 4. Schuljahr werden die Kinder nach und nach auf die Radfahrprüfung vorbereitet. In diesem Rahmen wird die Jugendverkehrsschule aufgesucht und kommt der Verkehrspolizist mehrfach in den Unterricht.



## W

### Wandertage

Die Klassenlehrerinnen machen mit den Kindern bei verschiedenen Gelegenheiten Wanderungen und Ausflüge. Einzelheiten bespricht jede Lehrerin mit den Eltern der Klasse.

### Weichenstellung (Projekt)

Im Projekt Weichenstellung vermitteln Studierende den Kindern wichtige Fähigkeiten für das selbstständige und selbstwirksame Lernen. Sie helfen ihnen in zentralen Schulfächern und fördern ihre individuellen Begabungen. Darüber hinaus sind die MentorInnen AnsprechpartnerInnen und RatgeberInnen in verschiedenen Lebensbereichen und nehmen mit ihren Mentees an kulturellen Aktivitäten teil. Für die SchülerInnen ist die Teilnahme am Programm kostenlos.

Seit August 2021 begleiteten insgesamt bisher 47 Lehramtsstudierende der Universität Duisburg-Essen als MentorInnen 189 ViertklässlerInnen - Mentees genannt - über einen Zeitraum von drei Jahren, von der vierten bis zur sechsten Klasse, an 47 Partnerschulen. Aktuell fördern 50 MentorInnen 187 Mentees and 42 Schulen.

Alle beteiligten AkteurInnen von WEICHENSTELLUNG für Viertklässler profitieren: Die Kinder können ihre Potenziale besser entfalten, die

Erziehungsberechtigten werden bei der Förderung ihrer Kinder unterstützt, die Schulen können stärker auf die unterschiedlichen Begabungen ihrer SchülerInnen eingehen und die Lehramtsstudierenden sammeln praktische Erfahrungen für ihren zukünftigen Beruf.

## X

### Xylophone

Musikinstrumente wie das Xylophon finden sich in der Aula, in der auch das Klavier steht. Die Aula ist Treffpunkt für Veranstaltungen aber auch Ort für den Musikunterricht. Der wird manchmal auch klassenübergreifend gemacht. Singen kann man schließlich auch mit mehr als 25 Kindern gemeinsam.

Der Musikunterricht findet vor allem in den ersten beiden Schuljahren selten als 45 Minuten-Unterrichtsstunde statt.

Eigentlich wird fast täglich gesungen, geklatscht oder Musik gehört, ganz besonders natürlich in der Weihnachtszeit, im Schullandheim oder in den ersten Schulwochen. So lernt Ihr Kind im Laufe der Grundschulzeit einen großen Liedschatz kennen, ohne regelrechten Fachunterricht gehabt zu haben.

## Y

### Ypsilon

Diesem in deutschen Wörtern seltenen Buchstaben begegnen die Kinder häufiger in der englischen Sprache.

Das Fach Englisch wird ab dem dritten Schuljahr unterrichtet.

Es geht vor allem darum, die englische Sprache sprechen zu lernen. Englisch lesen und schreiben lernen steht zunächst noch etwas im Hintergrund.

## Z

### Zeugnisse

Im 1. und 2. Schuljahr erhalten die Kinder am Ende des Schuljahres Zeugnisse, in denen ausführlich über das Arbeits- und Sozialverhalten und über die Lernentwicklung Ihres Kindes berichtet

wird. Die Zeugnisse der Klasse 3 sind ähnlich, erhalten aber zusätzlich zum Text auch Noten.

Im 3. Schuljahr und 4. Schuljahr erhalten die Kinder zusätzlich am Ende des 1. Halbjahres ein Zeugnis.



Das Zeugnis der Klasse 4 enthält ausschließlich Noten. Im Halbjahreszeugnis der Klasse 4 erhalten Sie auf dem Zeugnis eine begründete Empfehlung der Klassenkonferenz, die Ihnen helfen soll, die richtige weiterführende Schule für Ihr Kind zu wählen.

## **Zirkusprojekt**

Seit 2013 haben wir eine Kooperation mit der Zirkusfamilie Sperlich geschlossen. Auf Beschluss der Schulkonferenz unserer Schule soll alle vier Jahre der Zirkus mit seiner Zirkusfamilie, dem großen Zweimastzelt, den Kostümen, den Tieren auf unserem Schulhof gastieren.

Die Projektwoche wird durch eine Fortbildung für Lehrkräfte, weiteres pädagogisches Personal und einige Eltern vorbereitet.

Die Projektwoche startet mit der Vorführung der Erwachsenen für die Kinder.

Das Zirkusprojekt ist für die Kinder ein einmaliges Erlebnis, das neben der Freude am Gemeinschaftserlebnis das Selbstvertrauen stärkt und dauerhaft in Erinnerung bleibt.

Es stärkt aber auch die Zusammenarbeit von pädagogischem Team und Eltern in der Schule und im Stadtteil.

## **Ein Schulprogramm nach außen**

Dieses vorliegende Schulprogramm richtet sich in erster Linie an Eltern unserer Schule. Es ist ein Schulprogramm, das sich also nach außen richtet und vorwiegend Ergebnisse von wichtigen Absprachen und Vorhaben enthält.

Dieses Programm und auch viele andere Informationen (z.B. die in der folgenden Übersicht aufgeführten Veröffentlichungen sowie aktuelle Termine und Berichte über schulische Veranstaltungen) über unsere Schule sowie Bilder und Aktuelles finden Sie auf der Homepage unserer Schule:

[www.vennbruchschule.de](http://www.vennbruchschule.de)

## **Ein Schulprogramm nach innen**

Darüber hinaus steht in unserem Lehrerzimmer eine Reihe von Aktenordnern, in denen das Lehrerkollegium Arbeitspläne für die einzelnen Fächer, konkrete Absprachen oder Aspekte pädagogischer Diskussionen regelmäßig sammelt. Dieses Schulprogramm, das sich nach innen richtet, kann bei Interesse jederzeit auch von Eltern eingesehen werden.

Es dokumentiert den Entwicklungsprozess unseres Schulprogramms.

# Auf einen Blick: Namen und Adressen

Gemeinschaftsgrundschule Vennbruchstraße  
47178 Duisburg Vennbruchstraße 1  
Telefon 0203/477897 • FAX 0203/4792897  
em@il : [vennbruchschule@web.de](mailto:vennbruchschule@web.de) www.vennbruchschule.de

**Schulleiter:** Michael Adolph  
**Stellvertretende Schulleiterin:** Sarah Cornelius

Die Schulleitung ist telefonisch in der Regel montags bis freitags von 7.30 Uhr bis 15.00 Uhr erreichbar.

**Schulsekretärinnen:** Sabine Graeber und Sarah Degen  
**Hausmeister:** Cazim Aliji

Das Sekretariat ist montags bis donnerstags zwischen 8.00 Uhr und 13.00 Uhr besetzt.

## Das Lehrerkollegium

An unserer Schule unterrichten zurzeit folgende Kolleginnen und Kollegen:

Frau Cornelius, Frau Haering, Frau Matišik, Frau Heitmann, Herr Kels, Frau Benninghoff, Frau Ullrich, Frau Krein, Frau Wilken, Frau Arslan, Frau Hucks, Frau Murtinu, Frau Auberer, Frau Sommer, Frau Uphoff, Frau Kuru, Frau Bostanci-Bozkurt, Frau Beer, Frau Giehl, Frau Feike, Herr Fuchs, Herr Adolph und Frau Ayten (Lehrerin für den Türkischunterricht).

## Unterstützung durch sozialpädagogische Fachkräfte in der Schuleingangsphase

Frau Winkler und Frau Oduncu als sozialpädagogische Fachkraft unterstützen zusätzlich zu den Klassenlehrerinnen Kinder in den ersten zwei Schuljahren.

## Lehrkräfte für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Einzelne Kinder an unserer Schule haben einen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf und werden im gemeinsamen Lernen zusätzlich von Frau Arslan, Frau Haering und Herrn Fuchs sonderpädagogisch unterstützt.

## Schulsozialarbeit

Herr Diekmann hilft Familien in sozialen Fragen. Er kümmert sich insbesondere darum, Bildung und Teilhabe sozial benachteiligter Kinder und deren Familien zu ermöglichen, vermittelt aber auch Erziehungsberatung und hilft Kindern bei der Streitschlichtung, durch Halt-keine-Gewalt-Kurse und ist wichtiger vertrauensvoller Ansprechpartner für Kinder, wenn Lehrerinnen und Lehrer mal keine Zeit haben.

## Betreuungspersonal im offenen Ganzttag (*der kurbel – Katholisches Jugendwerk Oberhausen gGmbH*)

Ein Team von ca. 15 Betreuerinnen im Offenen Ganzttag kümmert sich i.d.R. ab 11.40 Uhr um die Kinder. Ein offenes Konzept ermöglicht den Kindern, ein für sie passendes Angebot auszuwählen. Die Schickzeiten im Offenen Ganzttag sind 15 Uhr und 16 Uhr.

## **Kunst- und Musikschule Duisburg**

---

Frau Stengl erteilt im 1.Schuljahr den Kindern eine zusätzliche Tanzstunde. Ab Klasse 2 können die Kinder dann in der Schule nach Anmeldung bei der Musikschule Duisburg weiterhin Tanzunterricht erhalten. (Landesprogramm Jekits) Über eine besondere Kooperation unserer Schule mit der Musikschule Duisburg besteht die Möglichkeit ab dem 2.Schuljahr Klavier- oder Gitarrenunterricht zu bekommen. Musiklehrkräfte der Musikschule an unserer Schule sind Frau Haas-Gruhn (Klavier) und Herr Lazovic (Gitarre). Sie bieten Instrumentalunterricht im Nachmittagsbereich an.

## **Integrationshilfen (Kooperationspartner: Soziale Dienste Marxloh gGmbH)**

---

Einzelne Kinder in seelischen Notlagen oder mit körperlichen Beeinträchtigungen werden durch IntegrationshelferInnen unterstützt. Hier handelt es sich überwiegend um kein Fachpersonal. Dennoch kann eine erwachsene Person, die ein vertrauensvolles Verhältnis zu einem Kind aufgebaut hat, eine große Hilfe sein: um zu helfen den Schulalltag zu strukturieren, den Überblick über das Arbeitsmaterial zu halten, Kontakte zu anderen Kindern zu unterstützen oder mitzuhelfen, dass Konflikte möglichst friedlich geregelt werden.

## **Gesunde Ernährung – Zeit für Kinder (Kooperationspartner: Brotzeit e.V.)**

---

Allen Schulkindern kommt die Teilnahme unserer Schule am Schulobstprogramm der EU zu Gute. Die Kinder können sich zum Schulfrühstück kostenlos Obst oder Rohkost nehmen. Außerdem dürfen Kinder ab 7.30 Uhr zum Schulfrühstück vor dem Unterrichtsbeginn kommen. Frau Lochter, Frau Auler, Frau Wirtz, Frau Poczynski, Stöger und Frau Dankwardt sind unsere Seniorinnen im Projekt Brotzeit, die sich um das Frühstück für die Kinder kümmern.